

Athènes, 500 ans avant Jésus-Christ

Cahier de l'élève

Nom : _____

Groupe : _____



Amorce à la situation d'apprentissage

Tâche 1 : l'heure des choix

Au début, mon choix de film était : _____

À la fin, le film choisi par la classe est : _____

As-tu eu la possibilité de **t'exprimer librement** ? Explique ta réponse.

Est-ce que tous les élèves avaient une **chance égale** de donner leur opinion ?


Pourquoi ?







Est-ce que certains élèves ont parlé **au nom du groupe** ? Si oui, étais-tu d'accord avec le déroulement des échanges ?

Est-ce difficile de faire des choix à plusieurs? _____






Compétence 1
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Tâche 2 a : les caractéristiques du concept de démocratie

 Est-ce que les exemples qui te sont présentés sont des exemples positifs ou négatifs de démocratie? Justifie ta réponse et associe chaque exemple aux bons attributs.

	Positif/ Négatif	Attributs	Justification
<p>a</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>b</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>c</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>d</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>e</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>f</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/> <hr/>

Tâche 2 a : les caractéristiques du concept de démocratie (SUITE)

	Positif/ Négatif	Attributs	Justification
<p>g</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/>
<p>h</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/>
<p>i</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/>
<p>j</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/>
<p>k</p> 	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté <input type="checkbox"/> Égalité <input type="checkbox"/> Représentativité	<hr/> <hr/>

 Quelle est ta définition de la démocratie ?

Tâche 2 b : mise en pratique des connaissances




Source : [Service national du RÉCIT de l'univers social](#)

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Depuis quatre jours, des manifestants ont envahi la place centrale. Ils sont nombreux : ce sont surtout des étudiants, mais aussi des professeurs, des parents, des jeunes qui ne peuvent étudier. Ils revendiquent l'accès pour tous aux études, alors que celles-ci sont interdites aux hommes ayant un statut social « non approprié » ainsi qu'à toutes les femmes. Ils réclament aussi le droit à l'existence de plusieurs partis politiques. En effet, ce pays n'autorise l'existence que d'un seul parti, celui au pouvoir, dont les positions vont à l'encontre de la volonté de sa population, comme par exemple cette politique de discrimination dans le système d'éducation.

Le premier jour de la manifestation s'est déroulé sans violence, mais par la suite le gouvernement a donné l'ordre aux forces militaires du pays d'intervenir. Les trois jours suivants ont été ponctués d'arrestations massives et d'attaques à balles réelles qui ont fait au moins vingt-sept morts et plus d'une centaine de blessés. Amnesty Internationale craint que les manifestants arrêtés soient exposés à la torture et à des jugements arbitraires. À l'heure actuelle, la manifestation continue tandis que se poursuivent arrestations et brutalités militaires.

 Quels correctifs peux-tu apporter à la situation décrite afin qu'elle respecte les attributs essentiels du concept de démocratie ...

au niveau de l'égalité ? _____

au niveau de la liberté ? _____

au niveau de la représentativité ? _____

Tâche 2 c : questionnement au sujet de la démocratie

 Quelles sont les questions sur la démocratie pour lesquelles tu aimerais obtenir des réponses ?

- Utilise des informations présentes dans les documents des tâches 2a-b.
- Mets-les en relation avec un des concepts essentiels de la démocratie (liberté, égalité, représentativité).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Tâche 2 d : carte d'organisation d'idées

Une activité dédiée à l'intégration des TIC est proposée sur le site Athènes, 500 avant Jésus-Christ...<http://athenes.recitus.qc.ca/socrate/socrate.htm>



Tâche 3 a : réalisation d'une ligne du temps

Une activité qui a pour but de développer la compétence TIC chez l'élève est proposée sur le site Athènes, 500 ans avant Jésus-Christ... <http://athenes.recitus.qc.ca/platon/platon.htm>

À l'aide d'un texte de référence et de l'application Web de la ligne du temps <http://www.lignedutemps.qc.ca/>, l'élève doit créer des événements sur les étapes de l'expérience démocratique à Athènes.



Tâche 3 b : l'héritage d'Athènes

✎ À partir de ta ligne du temps, rédige deux questions en lien avec la première expérience démocratique à Athènes.

- Utilise les informations que tu as recueillies dans la réalisation de la ligne du temps.
- Mets-les en relation avec un des concepts essentiels de la démocratie (liberté, égalité, représentativité).

1. _____

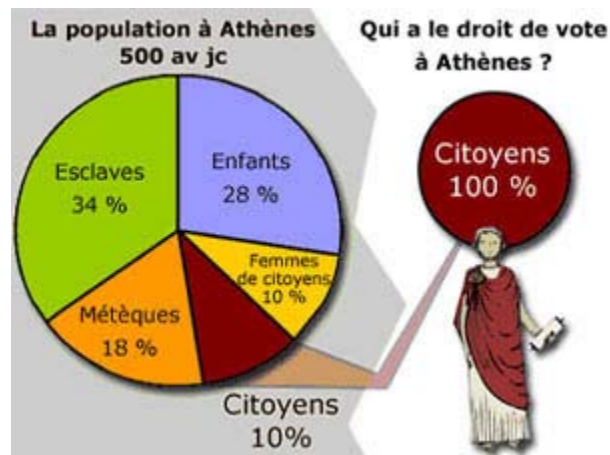
2. _____

Compétence 2
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Tâche 4 a : rédaction d'une hypothèse

✎ Rédige une hypothèse à partir de la question-problème suivante : Athènes est-elle une société démocratique ?

- Réponds par **oui ou non** à la question.
- Fais référence à un **groupe social**.
- Utilise les concepts d'**égalité**, de **liberté** et de **représentativité**.



Mon hypothèse


Tâche 4 b : jeu de rôle



Note tes observations sur les différents groupes sociaux en insistant sur leur **condition sociale** au sein de la société athénienne, sur leurs **droits** et leurs **devoirs**.

GROUPES SOCIAUX	DROITS	DEVOIRS

Tâche 5 : citoyen, citoyenneté et démocratie

 Identifie le lien qu'entretient le citoyen athénien avec la démocratie et sa citoyenneté dans les trois étapes de sa vie.

N'oublie pas d'intégrer les concepts suivants dans ton texte : **démocratie, égalité, liberté, représentativité.**



Naissance



Éducation



Vie démocratique

Tâche 6 a : découvrir Athènes, Sparte et l'Empire perse

Associe chaque organigramme au bon régime politique (démocratie, oligarchie, monarchie) et au territoire correspondant (Athènes, Sparte, Empire perse).

	<p>Roi ↓ Dirige Peuple</p>	<p>Dirigeants ↑ Nomme Peuple</p>	<p>Familles riches ↓ Dirigent Peuple</p>
Régime politique			
Territoire			



Source : Georges Langlois et Karelle Savaria / [CCMDM](https://www.ccmdm.com)

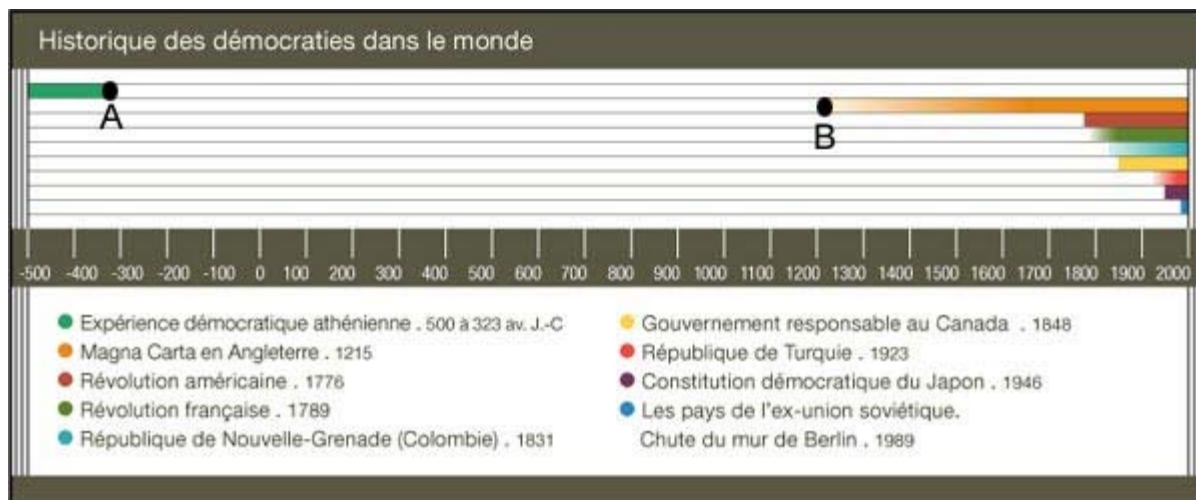
Tâche 6b : la démocratie, dans le passé...

 Trouve les limites et les particularités de l'expérience démocratique athénienne :


Particularités de la démocratie athénienne (aspects démocratiques)	Limites de la démocratie athénienne
1. _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____	2. _____ _____ _____ _____
3. _____ _____ _____ _____	3. _____ _____ _____ _____

Compétence 3
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Tâche 7 a : les origines de la démocratie

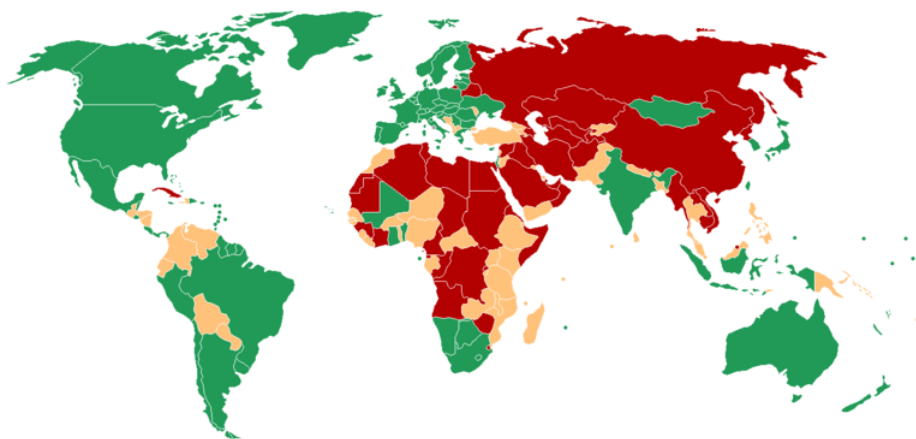


● Source Historique des démocraties dans le monde /: [Service national du RÉCIT de l'univers social](#)

 Si le POINT A représente Athènes au Ve siècle av. J.-C. et le POINT B la Magna Carta, quelle conclusion peux-tu tirer sur les origines de la démocratie et sur son influence dans l'histoire ? Justifie ta réponse.

Tâche 7 b : la démocratie, dans le présent...

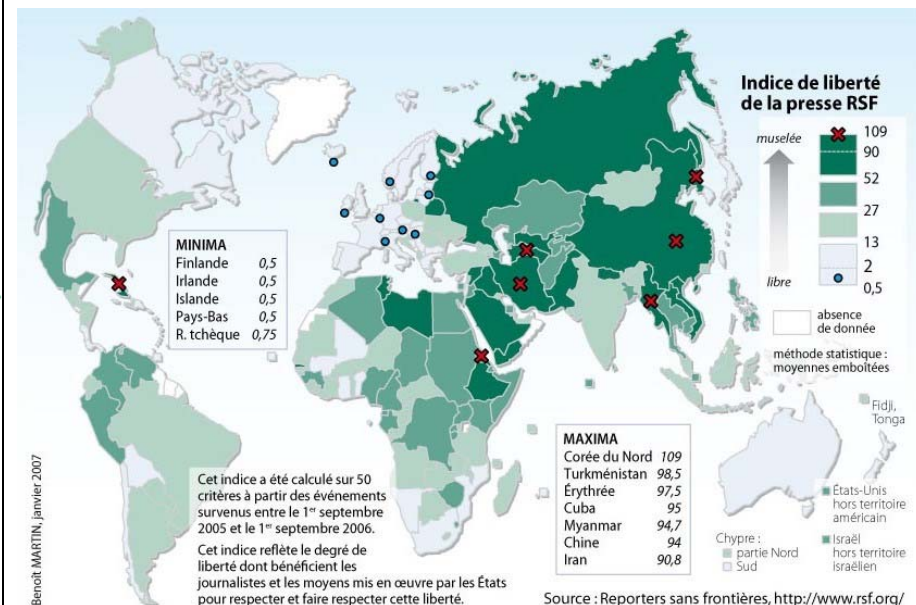
La démocratie dans le monde, 2009



Vert : pays au fonctionnement démocratique
 Orange : pays partiellement démocratique
 Rouge : pays non démocratique

Source : Freedom House world map 2009/ [Wikimedia Commons](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_2009.jpg)

La liberté de presse, 2006



Source : Freedom House world map 2009/ [Wikimedia Commons](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_2009.jpg)

🖋️ Observe bien les cartes et les légendes. Quelles conclusions peux-tu tirer au sujet de la démocratie et de la liberté de presse dans le monde ?

Tâche 7 c : Cliquez pour moi !

Tu veux participer à un processus démocratique ? Des élections virtuelles sont proposées sur le site Cliquez pour moi !

Avant de présenter une proposition, tu dois prendre connaissance des consignes suivantes :



1. Assure-toi que le **thème** soit en lien avec le concept de démocratie.
2. **Cible un public** pour déterminer et adapter ton slogan. Assure-toi que ton slogan est accrocheur et en lien avec le thème choisi. De plus, il doit refléter les valeurs et les principes qui se retrouveront dans ta proposition.
3. Ta proposition doit suggérer des **actions** et des **solutions réalistes** et adaptées à ton public. Elle doit avoir pour objectif d'améliorer une situation.
4. Tu dois aussi **argumenter** pour « vendre » ta proposition. Assure-toi que tes arguments soient pertinents et bien appuyés.
5. Essaie de **susciter le goût de l'engagement** des individus. Si les solutions et les actions que tu proposes et si les arguments que tu avances sont percutants, ton public voudra joindre sa voix à la tienne.
6. Essaie de promouvoir des **valeurs** et des **principes positifs** et universels. Ils ont plus de chance de toucher les gens.
7. Applique-toi pour réaliser une **pancarte électorale** qui s'adresse à ton public cible. N'oublie pas qu'une image vaut mille mots. Elle doit donc illustrer les valeurs et les principes que tu mets de l'avant. Elle doit aussi être esthétique et susciter l'émotion de la personne qui la regarde.
8. En tout temps, **respecte les droits d'auteurs** et inscris la référence des documents écrits ou visuels qui ne proviennent pas de toi.
9. Finalement, pour bien communiquer ton message, respecte les **règles grammaticales et syntaxiques** qui régissent la langue française.




1. Ton slogan


Pour soumettre ta candidature en ligne, tu dois créer un compte en t'inscrivant sur site

Cliquez pour moi ! : www.cliquezpourmoi.qc.ca

Nom de d'utilisateur : _____

Indice pour te souvenir de ton mot de passe : _____

 Rédige ton slogan :

 Indique quels sont le niveau et le thème de ta proposition :

<p style="text-align: center;">Niveau de la proposition Identifier un niveau</p> <p><input type="checkbox"/> Local (famille, amis, école, ville)</p> <p><input type="checkbox"/> National (le Québec et/ou le Canada)</p> <p><input type="checkbox"/> International (le Monde)</p>

2. Ta proposition




Pour réaliser une proposition exemplaire (150 à 300 mots), tu dois accorder une grande importance à la qualité de ton texte. Un texte incompréhensible, bourré de fautes d'orthographe ou pauvre en argumentation, a très peu de chance de convaincre le jury ou les autres élèves!

Proposition basée sur la structure d'un texte argumentatif :

- **Introduction** : il s'agit de la présentation du sujet. Elle peut se faire par l'entremise d'un événement, d'une situation, d'un problème, etc. qui explique pourquoi on s'intéresse à ce sujet.
- **Sujet posé et thèse** : il s'agit de l'annonce précise du sujet sur lequel portera l'argumentation et de la formulation de la thèse défendue dans le texte.
- **Développement** (1 à 3 paragraphes) : l'argumentation vise à défendre la thèse de manière à la faire accepter.
- **Conclusion générale** : la conclusion met fin à l'argumentation en réaffirmant la thèse défendue dans le texte. L'élève peut aussi proposer un élargissement du débat ou une poursuite de l'argumentation dans une perspective différente ou sur un autre aspect du sujet.

Tâche 7 d : la démocratie, d'hier à aujourd'hui...

 Relève des éléments de comparaison entre la démocratie à Athènes, 500 ans av. J.-C., et la démocratie dans le Canada d'aujourd'hui aux niveaux de la liberté, de l'égalité et de la représentativité.

	Athènes, 500 ans av. J.-C.	Canada d'aujourd'hui
Liberté		
Égalité		
Représentativité		