


Athènes, 500 ans avant Jésus-Christ

Corrigé de l'enseignant



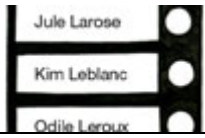





Compétence 1
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Tâche 2 a : les caractéristiques du concept de démocratie

 Est-ce que les exemples qui te sont présentés sont des exemples positifs ou négatifs de démocratie? Justifie ta réponse et associe chaque exemple aux bons attributs.

Certains documents peuvent représenter, selon le point de vue, un exemple de l'un ou l'autre des attributs essentiels de la démocratie. L'important est de faire discuter les élèves sur la raison de leur choix.

	Positif/ Négatif	Attributs	Justification
a 	<input type="checkbox"/> Positif	<input type="checkbox"/> Égalité	<i>Égalité politique des hommes et des femmes avec le droit de vote.</i>
b 	<input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Représentativité	<i>Le roi possède tous les pouvoirs : monarchie absolue.</i>
c 	<input type="checkbox"/> Positif	<input type="checkbox"/> Représentativité	<i>Aux élections, les citoyens votent pour élire des représentants.</i>
d 	<input type="checkbox"/> Positif	<input type="checkbox"/> Liberté	<i>La population est libre d'exprimer son opinion dans une manifestation pacifique.</i>
e 	<input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Représentativité	<i>Le fascisme s'oppose aux institutions démocratiques.</i>
f 	<input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Liberté	<i>La liberté de circulation des personnes est brimée.</i>

<p style="text-align: center;">g</p> 	<input type="checkbox"/> Positif	<input type="checkbox"/> Liberté	<p><i>La Déclaration de 1789 définit une série de droits individuels et collectifs tels que la liberté.</i></p>
<p style="text-align: center;">h</p> 	<input type="checkbox"/> Négatif/ Positif * <u>Selon la justification de l'élève.</u>	<input type="checkbox"/> Liberté	<p><i>En Occident, la burqa est souvent considérée comme une forme d'asservissement des femmes alors que plusieurs musulmans la considèrent comme un symbole religieux.</i> * Faire une distinction entre la burqa qui couvre entièrement la tête, le corps et le visage et le hijab qui couvre la tête.</p>
<p style="text-align: center;">i</p> 	<input type="checkbox"/> Positif	<input type="checkbox"/> Représentativité	<p><i>Des citoyens se présentent comme représentants aux élections.</i></p>
<p style="text-align: center;">j</p> 	<input type="checkbox"/> Négatif	<input type="checkbox"/> Égalité	<p><i>La discrimination raciale va à l'encontre du principe d'égalité entre les humains.</i></p>
<p style="text-align: center;">k</p> 	<input type="checkbox"/> Positif	<input type="checkbox"/> Liberté	<p><i>Avec la chute du mur de Berlin, les Berlinoises peuvent à nouveau circuler librement.</i></p>

 Quelle est ta définition de la démocratie ?

Réponses variables.

La démocratie est un système politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple qui désigne des représentants lors d'élections. La démocratie fait appel aux principes de liberté des individus et d'égalité devant la loi.

Critères d'évaluation					
Pertinence de l'interrogation	Utilise de manière appropriée 4 des concepts dont le concept principal	Utilise de manière appropriée 3 des concepts dont le concept principal	Utilise de manière appropriée 2 des concepts	Utilise de manière appropriée 1 des concepts	Utilise de manière inappropriée l'ensemble des concepts

Tâche 2b : mise en pratique des connaissances

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Depuis quatre jours, des manifestants ont envahi sur la place centrale. Ils sont nombreux : ce sont surtout des étudiants, mais aussi des professeurs, des parents, des jeunes qui ne peuvent étudier. Ils revendiquent l'accès pour tous aux études, alors que celles-ci sont interdites aux hommes ayant un statut social « non approprié » ainsi qu'à toutes les femmes. Ils réclament aussi le droit à l'existence de plusieurs partis politiques. En effet, ce pays n'autorise l'existence que d'un seul parti, celui au pouvoir, dont les positions vont à l'encontre de la volonté de sa population, comme par exemple cette politique de discrimination dans le système d'éducation.

Le premier jour de la manifestation s'est déroulé sans violence, mais par la suite le gouvernement a donné l'ordre aux forces militaires du pays d'intervenir. Les trois jours suivants ont été ponctués d'arrestations massives et d'attaques à balles réelles qui ont fait au moins vingt-sept morts et plus d'une centaine de blessés. Amnistie Internationale craint que les manifestants arrêtés soient exposés à la torture et à des jugements arbitraires. À l'heure actuelle, la manifestation continue tandis que se poursuivent arrestations et brutalités militaires.

 Quels correctifs peux-tu apporter à la situation décrite afin qu'elle respecte les attributs essentiels du concept de démocratie ...

au niveau de l'égalité ?

Pour respecter le principe d'égalité entre tous les humains, il faudrait favoriser l'accessibilité aux études pour les hommes, indépendamment de leur statut social, ainsi qu'aux femmes.

au niveau de la liberté ?

Pour respecter le principe de liberté, il faudrait permettre à la population de manifester librement de manière pacifique pour exprimer son opinion.

au niveau de la représentativité ? *Pour respecter le principe de représentativité, il faudrait octroyer le droit à l'existence de plusieurs partis politiques.*

Critères d'évaluation					
Pertinence de l'interrogation	Utilise de manière appropriée 4 des concepts dont le concept principal	Utilise de manière appropriée 3 des concepts dont le concept principal	Utilise de manière appropriée 2 des concepts	Utilise de manière appropriée 1 des concepts	Utilise de manière inappropriée l'ensemble des concepts

Tâche 2c : questionnement au sujet de la démocratie

Quelles sont les questions sur la démocratie pour lesquelles tu aimerais obtenir des réponses ? Réponses variables.

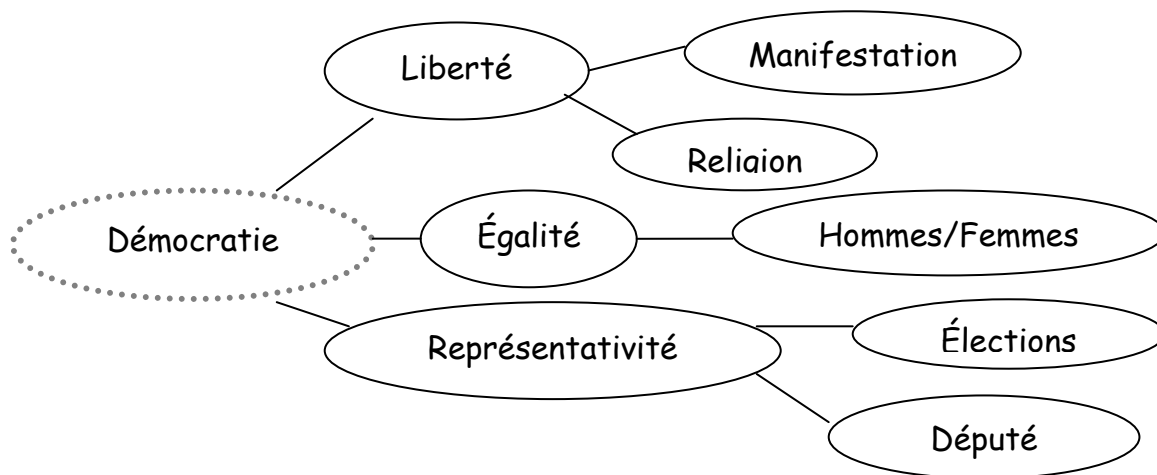
1. Pourquoi certains pays n'ont pas de droits démocratiques et de liberté politique?
2. Pourquoi certains pays utilisent-ils la force pour gouverner ?
3. La démocratie peut-elle exister sans le principe de l'égalité entre les sexes ?
4. Quelle est l'origine de la démocratie représentative ?

Critères d'évaluation					
Profondeur du questionnement TÂCHE 2c TÂCHE 3b	Au moins 5 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 3 concepts	Au moins 4 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 2 concepts	Au moins 3 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 1 concept	Au moins 2 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 1 concept	Aucune question formulée ne considère 1 élément pertinent lié au sujet et 1 concept

Tâche 2d : carte d'organisation d'idées

Une activité dédiée à l'intégration des TIC est proposée sur le site Athènes, 500 avant Jésus-Christ...<http://athenes.recitus.qc.ca/socrate/socrate.htm>

Réponses variables.



Critères d'évaluation					
Pertinence de l'interrogation	Utilise de manière appropriée 4 des concepts dont le concept principal	Utilise de manière appropriée 3 des concepts dont le concept principal	Utilise de manière appropriée 2 des concepts	Utilise de manière appropriée 1 des concepts	Utilise de manière inappropriée l'ensemble des concepts

Tâche 3a : réalisation d'une ligne du temps

Réponses possibles :

En 621 av. J.-C. : Dracon met pour la première fois des lois par écrit afin qu'elles soient connues des habitants d'Athènes.

En 594 av. J.-C. : Solon fonde la boulè et crée également un tribunal populaire, l'héliée. Il établit les premières règles régissant la participation politique.

En 508 av. J.-C. : Clisthène fait en sorte que plus de citoyens puissent participer à la vie politique et aux décisions concernant la direction d'Athènes.

En 451 av. J.-C. : Périclès décide d'octroyer une rémunération à ceux qui siègent dans les différentes institutions politiques. Il restreint la citoyenneté athénienne non seulement aux fils dont le père était citoyen, mais aussi dont la mère était fille de citoyen.

Critères d'évaluation					
Prise en compte de la perspective temporelle	Relève des informations en lien avec le sujet de manière très satisfaisante	Relève des informations en lien avec le sujet de manière satisfaisante	Relève des informations en lien avec le sujet de manière acceptable	Relève des informations en lien avec le sujet de manière insatisfaisante	Relève des informations en lien avec le sujet de manière très insatisfaisante
TÂCHE 3a					

Tâche 3b : l'héritage d'Athènes

À partir de ta ligne du temps, rédige deux questions en lien avec la première expérience démocratique à Athènes.

Réponses variables.

Égalité :

1. Pourquoi les Athéniens ne sont-ils pas tous citoyens ?
2. Pourquoi les femmes n'avaient-elles pas leur mot à dire dans la démocratie ?
3. Est-ce que la démocratie a été inventée par le peuple ou par les riches ?
4. Pourquoi la démocratie est-elle injuste envers les esclaves et les métèques ?

Représentativité :

1. Est-ce que les décisions prises à la boulè représentent véritablement l'opinion de tous les Athéniens ?
2. Qui votait dans la démocratie à Athènes ?
3. Est-ce que les citoyens participent à l'assemblée du peuple et votent ?
4. Quels moyens les citoyens athéniens utilisent-ils pour s'entendre entre eux ?

Représentativité :


1. Si la démocratie veut dire liberté, alors pourquoi tous les groupes sociaux n'étaient-ils pas libres ?

Critères d'évaluation					
Profondeur du questionnement	Au moins 5 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 3 concepts	Au moins 4 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 2 concepts	Au moins 3 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 1 concept	Au moins 2 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 1 concept	Aucune question formulée ne considère 1 élément pertinent lié au sujet et 1 concept
TÂCHE 2c TÂCHE 3b					

Compétence 2

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Tâche 4 a: rédaction d'une hypothèse

 Rédige une hypothèse à partir de la question-problème suivante : Athènes est-elle une société démocratique ?

Réponses variables en fonction des éléments de justification présentés par l'élève.

Exemples :

- *Non, Athènes n'est pas une société démocratique car les femmes ne participent pas à la vie politique. Elles ne peuvent pas voter. Par conséquent, elles ne sont pas représentées à la boulè.*
- *Non, Athènes n'est une société démocratique car les esclaves ne sont pas considérés comme des citoyens. Ils ne peuvent pas participer à la vie politique et ne jouissent d'aucune liberté.*
- *Oui, Athènes est une démocratie car le pouvoir est entre les mains des citoyens. Toutefois, cette démocratie est limitée puisque les citoyens représentent uniquement 10 % de la population. De plus, il y a des inégalités au sein de la société athénienne.*

Critères d'évaluation					
Articulation cohérente des savoirs historiques TÂCHE 4a TÂCHE 5	Utilise de manière appropriée 4 des concepts dont le concept principal.	Utilise de manière appropriée 3 des concepts dont le concept principal.	Utilise de manière appropriée 2 des concepts.	Utilise de manière appropriée 1 des concepts.	Utilise de manière inappropriée l'ensemble des concepts.

Rigueur du raisonnement historique TÂCHE 4a TÂCHE 4b TÂCHE 5	Comprend bien les rôles de 4 groupes sociaux.	Comprend bien les rôles de 3 groupes sociaux.	Comprend bien les rôles de 2 groupes sociaux.	Comprend bien le rôle d'un groupe social.	Ne comprend aucun rôle.
--	---	---	---	---	-------------------------

Tâche 4 b: jeu de rôle

 Note tes observations sur les différents groupes sociaux en insistant sur leur **condition sociale** au sein de la société athénienne, sur leurs **droits** et leurs **devoirs**.

	DROITS	DEVOIRS
Citoyen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Droit de vote.</i> • <i>Droit de participer à l'assemblée du peuple, l'ecclésiá, qui se réunit une quarantaine de fois par année.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire le service militaire.</i> • <i>Payer des impôts.</i>
Femme	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les femmes n'ont aucun droit politique, légal ou social. Elles sont considérées comme des biens.</i> • <i>Les filles de citoyens peuvent transmettre la citoyenneté à leur fils.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Femme de citoyen : dirige l'organisation domestique, s'occupe des enfants et supervise le travail des esclaves.</i> • <i>Femme métèque : elle travaille.</i> • <i>Femme esclave : accomplit les tâches ménagères et s'occupe des enfants.</i>
Esclave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aucun droit politique.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Travailler comme pédagogue, accompagner les enfants à l'école, les aider à faire leurs devoirs à la maison et leur apprendre les bonnes manières.</i> • <i>Travailler dans les mines et les chantiers publics.</i> • <i>Accomplir les travaux quotidiens.</i> • <i>Travailler comme policier au service de l'État.</i>
Métèque	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ils n'ont aucun droit politique dans la société athénienne.</i> • <i>Ils ne peuvent pas acheter ou posséder une terre ou une maison.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Payer des taxes et des impôts.</i> • <i>Faire leur service militaire.</i>
Enfant	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les enfants n'ont pas le droit de participer à la vie politique.</i> • <i>Les enfants de citoyens ont plus de droits que les autres : ils ont le privilège de recevoir une éducation.</i> • <i>Les enfants de métèques et d'esclaves n'ont pas la chance d'avoir une telle éducation.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Avant 7 ans : garçons et filles reçoivent l'éducation de leur mère.</i> • <i>7 à 14 ans : les filles poursuivent leur éducation avec leur mère et les garçons avec un maître privé.</i> • <i>14 ans : les filles apprennent à devenir de bonnes épouses et prennent mari. Les garçons pratiquent des sports, écoutent les enseignements des philosophes et s'exercent à débattre.</i> • <i>18 à 20 ans, les garçons font leur service militaire.</i>

Rigueur du raisonnement historique	Comprend bien les rôles de 4 groupes sociaux.	Comprend bien les rôles de 3 groupes sociaux.	Comprend bien les rôles de 2 groupes sociaux.	Comprend bien le rôle d'un groupe social.	Ne comprend aucun rôle.
TÂCHE 4a TÂCHE 4b TÂCHE 5					

Tâche 5: citoyen, citoyenneté et démocratie

Identifie le lien qu'entretient le citoyen athénien avec la démocratie et sa citoyenneté dans les trois étapes de sa vie.



Naissance

Citoyenneté : être un homme, né de mère et de père athéniens, être **libre** et être adulte. Ils ont tous des devoirs envers l'État et sont tous **égaux** devant la loi.



Éducation

Pour devenir un bon **citoyen** dans la **démocratie** d'Athènes, le garçon reçoit l'instruction d'un maître. De 7 à 14 ans : il apprend la grammaire, la lecture, l'écriture, le calcul, la musique, le chant et la gymnastique. À 14 ans : ceux qui veulent faire une carrière politique doivent apprendre à réfléchir et à exprimer leurs idées correctement. À 18 ans : service militaire, travaille aux affaires de son père, début de la vie publique.



Vie démocratique

Le **citoyen** athénien va à l'agora, une place publique où il rencontre ses amis pour discuter politique. Quatre fois par mois, il est invité à se présenter à l'ecclésia, l'assemblée du peuple, qui se réunit sur la Pnyx, une colline proche de l'Acropole. On y lit les projets de loi et on les discute. Les citoyens ont le **droit de s'exprimer librement** sur les sujets présentés. Ensuite, on passe au **vote à main levée** et dans certains cas, au vote secret. Le **vote majoritaire** l'emporte. La démocratie à Athènes est une **démocratie directe**, puisque tous les citoyens prennent part à la direction de l'État dans l'ecclésia. Ensuite, la boulè, un conseil de 500 citoyens **tirés au sort**, est chargée d'appliquer les décisions. Pour les fonctions qui nécessitent des compétences spéciales, on peut procéder à l'**élection** d'une personne expérimentée.

Critères d'évaluation					
Articulation cohérente des savoirs historiques TÂCHE 4a TÂCHE 5	Utilise de manière appropriée 4 des concepts dont le concept principal.	Utilise de manière appropriée 3 des concepts dont le concept principal.	Utilise de manière appropriée 2 des concepts.	Utilise de manière appropriée 1 des concepts.	Utilise de manière inappropriée l'ensemble des concepts.
Rigueur du raisonnement historique TÂCHE 4a TÂCHE 4b TÂCHE 5	Comprend bien les rôles de 4 groupes sociaux.	Comprend bien les rôles de 3 groupes sociaux.	Comprend bien les rôles de 2 groupes sociaux.	Comprend bien le rôle d'un groupe social.	Ne comprend aucun rôle.

Tâche 6a : découvrir Athènes, Sparte et l'Empire perse

Associe chaque organigramme au bon régime politique (démocratie, oligarchie, monarchie) et au territoire correspondant (Athènes, Sparte, Empire perse).

Régime politique	<i>Monarchie</i>	<i>Démocratie</i>	<i>Oligarchie</i>
Territoire	<i>Empire perse</i>	<i>Athènes</i>	<i>Sparte</i>



Source : Georges Langlois et Karelle Savaria / CCDMD

Critères d'évaluation					
Considération d'éléments de relativité dans l'interprétation	Tient compte des différences entre les 3 sociétés et relève 3 éléments d'originalité et 3 limites.	Tient compte des différences entre 2 sociétés et relève 2 éléments d'originalité et 2 limites.	Tient compte des différences entre 2 sociétés et relève 1 élément d'originalité et 1 limite.	Tient compte des différences entre 2 sociétés et relève 1 élément d'originalité ou 1 limite.	Ne tient compte d'aucune différence entre les sociétés et ne relève aucun élément d'originalité ou limite.
TÂCHE 6a TACHE 6b					

Tâche 6b : la démocratie...dans le passé


 Trouve les limites et les particularités de l'expérience démocratique athénienne :

Réponses variables.

Particularités de la démocratie athénienne (aspect démocratique)	Limites de la démocratie athénienne
<i>Contrairement à Sparte et à l'Empire perse, Athènes est une démocratie.</i>	<i>Les citoyens représentent uniquement 10% de la population.</i>
<i>Les citoyens détiennent le pouvoir et sont égaux entre eux.</i>	<i>Les femmes, les métèques et les esclaves ne participent pas à la vie politique.</i>
<i>Athènes est la première expérience de démocratie connue jusqu'à ce jour.</i>	<i>Les esclaves ne sont pas libres.</i>
<i>Certaines fonctions sont attribuées par tirage aux sorts.</i>	<i>La démocratie athénienne aurait difficilement été possible sans le travail des esclaves.</i>

Critères d'évaluation					
Considération d'éléments de relativité dans l'interprétation TÂCHE 6a TÂCHE 6b	Tient compte des différences entre les 3 sociétés et relève 3 éléments d'originalité et 3 limites.	Tient compte des différences entre 2 sociétés et relève 2 éléments d'originalité et 2 limites.	Tient compte des différences entre 2 sociétés et relève 1 élément d'originalité et 1 limite.	Tient compte des différences entre 2 sociétés et relève 1 élément d'originalité ou 1 limite.	Ne tient compte d'aucune différence entre les sociétés et ne relève aucun élément d'originalité ou limite.

Tâche 7b: la démocratie dans le monde

 Observe bien les cartes et les légendes. Quelles conclusions peux-tu tirer au sujet de la démocratie et de la liberté de presse dans le monde ?

- *Généralement, la liberté de presse est limitée dans les pays non démocratiques.*
- *Les pays non démocratiques se situent surtout en Afrique, au Moyen-Orient et en Asie.*
- *Il existe une corrélation entre la démocratie et la liberté de presse. Toutefois, cette corrélation n'est pas parfaite car certains pays démocratiques possèdent une liberté de presse plus limitée.*

Critères d'évaluation					
Considération du caractère pluraliste d'une société TÂCHE 7b	Dégage de façon très appropriée des éléments d'appartenance commune	Dégage de façon appropriée des éléments d'appartenance commune	Dégage de façon acceptable des éléments d'appartenance commune	Dégage de façon insatisfaisante des éléments d'appartenance commune	Ne dégage pas d'éléments d'appartenance commune

Tâche 7b: Cliquez pour moi!


Plusieurs réponses possibles.

Vous trouverez des exemples de sujets de propositions sur le site Internet de Cliquez pour moi !

www.cliquezpourmoi.qc.ca/guide_structure.php

Critères d'évaluation					
Considération de la participation à la vie collective TÂCHE 7c	Propose de manière très satisfaisante des actions et des solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal	Propose de manière satisfaisante des actions et des solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal	Propose de manière acceptable des actions et des solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal	Propose de manière insatisfaisante des actions et des solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal	Ne propose pas d'actions et de solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal

Tâche 7 c : la démocratie, d'hier à aujourd'hui...

 Relève des éléments de comparaison entre la démocratie à Athènes, 500 ans av. J.-C., et la démocratie dans le Canada d'aujourd'hui aux niveaux de la liberté, de l'égalité et de la représentativité.

Réponses variables.

	Athènes, 500 ans av. J.-C.	Canada d'aujourd'hui
Liberté	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les esclaves ne sont pas libres.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il n'y a pas d'esclaves.</i>
Égalité	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les femmes et les métèques n'ont pas de droits politiques.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les immigrants peuvent obtenir la citoyenneté.</i> • <i>Les femmes peuvent participer à la vie politique.</i>
Représentativité	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Démocratie direct</i> • <i>Suffrage limité</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Démocratie indirect</i> • <i>Suffrage universel.</i>

Critères d'évaluation					
Transfert des savoirs historiques TÂCHE 7a TÂCHE 7d	Établit de manière très satisfaisante un rapport entre le passé et le présent	Établit de manière satisfaisante un rapport entre le passé et le présent	Établit de manière acceptable un rapport entre le passé et le présent	Établit de manière insatisfaisante un rapport entre le passé et le présent	N'établit pas de rapport entre le passé et le présent