

Athènes, 500 ans avant Jésus-Christ

Nom : _____

Groupe : _____

Grille d'évaluation de la séquence 1

Compétence : interroger les réalités sociales dans une perspective historique

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Pertinence de l'interrogation TÂCHE 2a TÂCHE 2b TÂCHE 2d	Utilise de manière appropriée 4 des concepts dont le concept principal	Utilise de manière appropriée 3 des concepts dont le concept principal	Utilise de manière appropriée 2 des concepts	Utilise de manière appropriée 1 des concepts	Utilise de manière inappropriée l'ensemble des concepts
Profondeur du questionnement TÂCHE 2c TÂCHE 3b	Au moins 5 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 3 concepts	Au moins 4 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 2 concepts	Au moins 3 questions formulées considèrent au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 1 concept	Au moins 2 questions formulées considère au moins 1 élément pertinent lié au sujet et 1 concept	Aucune question formulée ne considère 1 élément pertinent lié au sujet et 1 concept
Prise en compte de la perspective temporelle TÂCHE 3a	Relève des informations en lien avec le sujet de manière très satisfaisante	Relève des informations en lien avec le sujet de manière satisfaisante	Relève des informations en lien avec le sujet de manière acceptable	Relève des informations en lien avec le sujet de manière insatisfaisante	Relève des informations en lien avec le sujet de manière très insatisfaisante
- Pertinence de l'interrogation _____ - Profondeur du questionnement _____ - Prise en compte de la perspective temporelle _____					

Grille d'évaluation de la séquence 2

Compétence : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

APPRECIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Rigueur du raisonnement historique TÂCHE 4a TÂCHE 4b TÂCHE 5	Comprend bien les rôles de 4 groupes sociaux.	Comprend bien les rôles de 3 groupes sociaux.	Comprend bien les rôles de 2 groupes sociaux.	Comprend bien le rôle de 1 groupe social.	Ne comprend aucun rôle.
Articulation cohérente des savoirs historiques TÂCHE 4a TÂCHE 5	Utilise de manière appropriée 4 des concepts dont le concept principal.	Utilise de manière appropriée 3 des concepts dont le concept principal.	Utilise de manière appropriée 2 des concepts.	Utilise de manière appropriée 1 des concepts.	Utilise de manière inappropriée l'ensemble des concepts.
Considération d'éléments de relativité dans l'interprétation TÂCHE 6a TÂCHE 6b	Tient compte des différences entre les 3 sociétés et relève 3 éléments d'originalités et 3 limites.	Tient compte des différences entre les 2 sociétés et relève 2 éléments d'originalité et 2 limites.	Tient compte des différences entre les 2 sociétés et relève 1 élément d'originalité <u>et</u> 1 limite.	Tient compte des différences entre les 2 sociétés et relève 1 élément d'originalité <u>ou</u> 1 limite.	Ne tient compte d'aucune différence entre les sociétés et ne relève aucun élément d'originalité ou limite.
<ul style="list-style-type: none"> - Rigueur du raisonnement historique _____ - Articulation cohérente des savoirs historiques _____ - Considération d'éléments de relativité dans l'interprétation _____ 					

Grille d'évaluation de la séquence 3

Compétence : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Transfert des savoirs historiques TÂCHE 7a TÂCHE 7d	Établit de manière très satisfaisante un rapport entre le passé et le présent	Établit de manière satisfaisante un rapport entre le passé et le présent	Établit de manière acceptable un rapport entre le passé et le présent	Établit de manière insatisfaisante un rapport entre le passé et le présent	N'établit pas de rapport entre le passé et le présent
Considération du caractère pluraliste d'une société TÂCHE 7b	Dégage de façon très appropriée des éléments d'appartenance commune	Dégage de façon appropriée des éléments d'appartenance commune	Dégage de façon acceptable des éléments d'appartenance commune	Dégage de façon insatisfaisante des éléments d'appartenance commune	Ne dégage pas d'éléments d'appartenance commune
Considération de la participation à la vie collective TÂCHE 7c	Propose de manière très satisfaisante des actions et des solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal	Propose de manière satisfaisante des actions et des solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal	Propose de manière acceptable des actions et des solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal	Propose de manière insatisfaisante des actions et des solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal	Ne propose pas d'actions et de solutions réalistes et efficaces dans le but de résoudre une problématique en lien avec le concept principal
<ul style="list-style-type: none"> - Considération de la participation à la vie collective _____ - Considération du caractère pluraliste d'une société _____ - Transfert des savoirs historiques _____ 					

Grille d'évaluation des TIC

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication

APPRECIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage	Tire profit de l'utilisation de la technologie de manière très appropriée	Tire profit de l'utilisation de la technologie de manière appropriée	Tire profit de l'utilisation de la technologie de manière acceptable	Tire profit de l'utilisation de la technologie de manière insatisfaisante	Ne tire pas profit de l'utilisation de la technologie
- Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage _____					