

Roche, papier, texto!

Situation d'apprentissage et d'évaluation
Cheminement particulier continu, an 1
Évaluation



Compétence 1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Traces d'évaluation :

Mise en situation

- L'élève s'interroge sur le passage de la préhistoire à l'histoire

- 1- doit s'interroger sur la nature du passage de la préhistoire à l'histoire.
- 2- doit s'interroger sur les causes du passage de la préhistoire à l'histoire.
- 3- peut s'interroger sur le cadre temporel.
- 4- peut s'interroger sur des acteurs de la réalité sociale du passé.
- 5- peut s'interroger sur les aspects de société.

Activité 1

- L'élève s'interroge sur l'importance que peut jouer l'écriture dans une société du présent

- 1- doit s'interroger sur les causes possibles de la réalité sociale.
- 2- doit s'interroger sur des acteurs et des institutions concernés par la réalité sociale du présent.
- 3- doit s'interroger sur le cadre temporel.
- 4- doit s'interroger sur les aspects de société.

Activité 2

- L'élève s'interroge sur la civilisation mésopotamienne et l'importance de l'écriture pour cette civilisation

- 1- doit s'interroger sur le cadre spatio-temporel de la réalité sociale du passé.
- 2- doit s'interroger sur les aspects de société de la réalité sociale du passé.
- 3- doit s'interroger sur les causes de la réalité sociale du passé.
- 4- doit s'interroger sur des acteurs et des institutions concernés par la réalité sociale du passé.
- 5- peut s'interroger sur des conséquences immédiates et dans la durée de la réalité sociale du passé.

Compétence 1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Nom de l'élève : _____

Groupe : _____

Pertinence du questionnement et prise en compte de la perspective spatio-temporelle	D Absente, inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Se réfère à des sources dans le but de s'interroger de façon pertinente sur une réalité sociale du présent et du passé	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Se réfère, dans son interrogation et de façon pertinente, à des acteurs et des institutions publiques quant à leurs actions, à propos de réalités sociales du présent et du passé	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Se réfère, de façon appropriée, au cadre spatio-temporel de réalités sociales dans son interrogation (territoire et époque)	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Se réfère, de façon appropriée, aux causes de la réalité sociale du passé (lien présent passé?)	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours

Commentaires :

Compétence 2 : Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique

Traces d'évaluation :

Hypothèse 1 sur le présent

Dans son hypothèse, l'élève :

- 1- doit affirmer positivement ou négativement son hypothèse (oui ou non).
- 2- doit prendre en compte l'objet d'interrogation (l'importance de l'écriture dans une société).
- 3- doit faire référence au présent.
- 4- peut faire un lien avec un objet d'interrogation traité dans **l'activité 1**.

Hypothèse 2 sur le passé

Dans son hypothèse, l'élève :

- 1- doit affirmer positivement ou négativement son hypothèse (oui ou non).
- 2- doit prendre en compte l'objet d'interrogation (l'importance de l'écriture dans une société).
- 3- doit faire référence au passé en appuyant son hypothèse sur des faits (parce que..).
- 4- peut faire un lien avec le présent.

Activités 3 et 4

Dans son cahier, l'élève :

- 1- doit confirmer ou infirmer son hypothèse (dire si elle était exacte ou non).
- 2- doit prendre en compte l'objet d'interrogation (l'importance de l'écriture dans une société).
- 3- doit appuyer de façon **cohérente** son interprétation sur :
 - a) des causes de la réalité sociale (origine, circonstances et facteurs explicatifs)
 - b) divers aspects de société (économique, politique, socioculturel)
 - c) des faits pertinents
 - d) des concepts liés à la réalité sociale
 - e) des différences et des similitudes entre les deux civilisations
 - f) des conséquences de la réalité sociale à l'époque et dans la durée

Échange entre l'enseignant et l'élève

- 1 - Observations des manifestations de la compétence chez l'élève.
 - a) Rigueur dans la rédaction de son hypothèse et de son interprétation
 - b) Rigueur dans la sélection des sources

Compétence 2 : Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique
Maîtrise de la méthode historique par l'élève

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

Critères				
Mobilisation et articulation des savoirs historiques	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Prend en compte l'objet d'interrogation	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Tient compte, de façon appropriée , des causes de la réalité sociale (origine, circonstances et facteurs explicatifs)	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Tient compte, de façon appropriée , des aspects de société (économique, politique, socioculturel)	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Tient compte des faits pertinents	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Se réfère à des concepts liés à la réalité sociale de façon appropriée	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Éléments de relativité	D Absent ou inadéquat	C acceptable	B assurée	A marquée
Relève des différences et des similitudes pertinentes entre les sociétés en tenant compte adéquatement du cadre spatio-temporel	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Détermine des conséquences pertinentes de la réalité sociale	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Appréciation globale	D Absent ou inadéquat	C acceptable	B assurée	A marquée
Valide son hypothèse et interprète la réalité sociale de façon :	Sommaire et trop peu explicite	Partielle et peu explicite	Pertinente et généralement explicite	Approfondie et développée

Commentaires :

Compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Traces d'évaluation :

Activité 5

L'élève :

- 1- doit établir un rapport entre le passé et le présent quant à l'importance d'avoir des règles et des conventions écrites.
- 2- doit expliquer pourquoi on établit des règles.
- 3- doit comprendre la pertinence des règles et adhérer à celles-ci.
- 4- peut exprimer son opinion dans le processus d'élaboration des règles et des conventions.
- 5- accepte que les règles et les conventions écrites sont établies pour l'ensemble des individus d'une société.

Compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

Critères				
Transfert des savoirs historiques	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Dégage l'importance de se donner des codes communs suite à la présentation de différents codes	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Considération de la participation à la vie collective	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Participe au choix des règles	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Justifie, prend position	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Considération du caractère pluraliste d'une société	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Fait consensus, avec son groupe, et propose des modifications au code de vie de l'école	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement

Commentaires :

Nom de l'élève : _____

Groupe : _____

Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés

Critères				
Compréhension des éléments significatifs d'un ou de plusieurs textes	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Prévoit une ou des façons de noter les éléments importants du texte.	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Fait ressortir avec précision les éléments les plus significatifs du texte lu.	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Recours à des stratégies de lecture appropriées	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Anticipe le contenu à l'aide d'indices	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Prend des notes, trie et organise des informations sous forme de schéma.	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement

Compétence 3 : Communiquer oralement

Critères				
Adaptation des propos à la situation	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Tient compte des caractéristiques de son interlocuteur.	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Maintient son point de vue.	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Cible bien les éléments à privilégier en recourant à une documentation spécifique.	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Cohérence des propos	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Justifie ses réactions en s'appuyant sur les propos de son auditoire.	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Clarté de l'expression	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
Répond aux demandes de reformulation et d'explication	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Prend soin de vérifier régulièrement s'il est compris.	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement

Commentaires :

Compétence transversales : Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Critères				
Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
L'élève utilise adéquatement les menus des logiciels	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
L'élève a recourt à différentes fonctions pour réaliser sa ligne du temps	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement
Utilisation de stratégies appropriées pour interagir et se dépanner	D Absente ou inadéquate	C acceptable	B assurée	A marquée
L'élève confronte ses façons de faire avec celles des autres	Très difficilement	Difficilement	Facilement	Très facilement

Commentaires :
