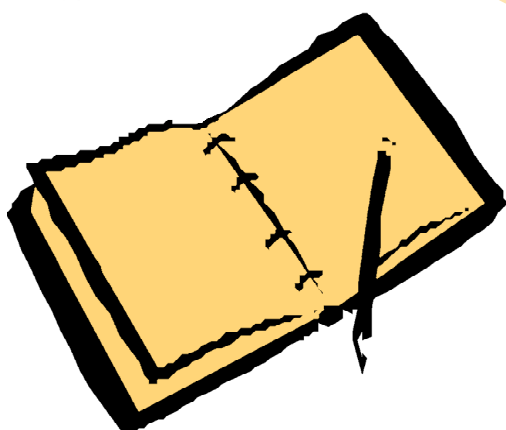
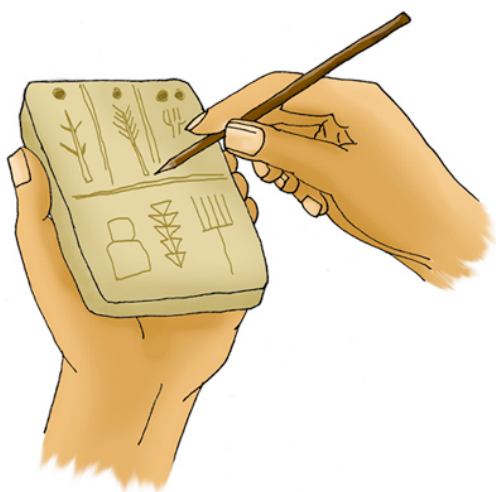


Roche, papier, texto!

Situation d'apprentissage et d'évaluation
Cheminement particulier continu, an 1
Planification



Conception :

Karen Boudreau, enseignante, CS Des Trois-Lacs
Marie-Luce Dion, enseignante, CS Sorel-Tracy
Annie Forcier, enseignante, CS St-Hyacinthe
Érika Jarry, enseignante, CS Des Haute-Rivières
Claudia Léonard, conseillère pédagogique, CS Vallée-des-Tisserands
Yvan Emond, conseiller pédagogique, CS Des Patriotes
Isabelle Vachon, personne-ressource, Montérégie
Steve Quirion, conseiller pédagogique, Récit en univers social
Alexandre Lanoix, consultant, RÉCIT en univers social
Mattéo Picone, consultant, RÉCIT en univers social



PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation mobilise les trois compétences en Histoire et éducation à la citoyenneté, Interroger les réalités sociales dans une perspective historique, Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique et Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire. Par surcroît, elle cible Lire et apprécier des textes variés et Communiquer oralement. Elle fait aussi appel à la compétence transversale, Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Dans cette situation, l'élève est amené à prendre conscience de l'importance de l'écriture dans la société. Il devra se questionner sur l'origine de l'écriture, interpréter l'influence de celle-ci sur la société présente et passée et découvrir l'importance d'avoir un code commun dans l'organisation de la société.

Pour ce faire, il est appelé à :

- Définir le concept de société et de civilisation
- Comparer des civilisations
- Émettre des hypothèses
- Trouver les besoins qui sont reliés à l'apparition de l'écriture
- Construire une ligne du temps
- Proposer des changements dans le code de vie de l'école
- Présenter leurs travaux
- Prédire l'écriture de demain à partir des nouveaux besoins de la société

Liens avec le Programme de formation

Domaine général de formation

Vivre ensemble et citoyenneté

Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques :

processus démocratique d'élaboration des règles de la vie scolaire, municipale, nationale ou internationale; principes de la démocratie; chartes et lois fondamentales; acteurs de la vie démocratique et valorisation des rôles de chacun; droits et responsabilités liés aux institutions démocratiques; autres idéologies et formes d'organisations politiques; protection du citoyen et mécanismes de recours.

Intention pédagogique :

Amener l'élève à saisir l'importance de l'écriture dans l'émergence des premières civilisations et dans la société actuelle.

Éléments du programme de formation

Compétences disciplinaires en Histoire et éducation à la citoyenneté	Critères d'évaluation
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<ul style="list-style-type: none">- Prise en compte de la perspective temporelle dans le questionnement- Pertinence du questionnement
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	<ul style="list-style-type: none">- Mobilisation des savoirs historiques- Articulation cohérente des savoirs historiques- Rigueur du raisonnement historique- Considération d'éléments de relativité dans l'interprétation

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> - Transfert des savoirs historiques - Considération de la participation à la vie collective - Considération du caractère pluraliste d'une société
Compétences disciplinaires en français	Critères d'évaluation
Lire et apprécier des textes variés	<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension des éléments significatifs d'un ou de plusieurs textes - Recours à des stratégies de lecture appropriées
Communiquer oralement	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation des propos à la situation - Cohérence des propos - Clarté de l'expression

Compétence transversale	Critères d'évaluation
Exploiter les technologies de l'information et de la communication	<ul style="list-style-type: none"> - Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage - Utilisation de stratégies appropriées pour interagir et se dépanner

PARAMÈTRES DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Que fait l'élève? (Production, destinataires)
<ul style="list-style-type: none">▪ L'élève propose des réponses suite aux questions de départ (activité 1)▪ L'élève, à l'aide de ses exemples, compare la société québécoise et mésopotamienne (activité 2)▪ L'élève tire profit de ses lectures pour définir les besoins qui ont amené l'écriture (activité 3)▪ L'élève construit une ligne du temps (activité 4)▪ L'élève communique les résultats de sa démarche, à sa classe, à l'aide de sa ligne du temps (activité 4)▪ L'élève propose des changements au code de vie de l'école (activité 5)
Comment réalise-t-il la situation d'apprentissage et d'évaluation? (Conditions de réalisation)
<ul style="list-style-type: none">▪ L'élève prend connaissance de la question problème en faisant appel à ses connaissances antérieures▪ L'élève s'interroge sur l'importance de l'écriture dans une société▪ L'élève définit le concept de société et de civilisation▪ L'élève classe les données en catégories▪ L'élève critique et compare les données▪ L'élève organise l'information à l'aide d'une ligne du temps▪ L'élève communique ses propositions de changement au code de vie, aux autres, en utilisant des mots appropriés
Par quels moyens l'élève est-il appelé à réguler ses apprentissages?
<ul style="list-style-type: none">▪ L'élève prend connaissance des critères d'évaluation de son enseignante ou enseignant présentés au début de la situation d'apprentissage et d'évaluation.▪ L'élève prend connaissance des productions attendues et questionne son enseignante ou enseignant pour s'assurer qu'il a bien compris ce qu'il aura à faire comme tâches et activités.▪ L'élève participe à différentes cliniques offertes par son enseignante ou enseignant pour approfondir ses connaissances sur certains concepts liés aux activités qu'il effectue.▪ L'élève participe à de l'autoévaluation afin de mieux cerner ses forces et ses faiblesses et ainsi s'ajuster tout au long de sa SAE▪ L'élève ajuste ses façons de faire à la suite de l'échange avec son enseignante ou son enseignant▪ À la suite des commentaires de son enseignante ou enseignant, l'élève ajoute à la grille d'évaluation le défi qu'il compte relever au moment d'une prochaine situation.

VUE D'ENSEMBLE DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Présentation de la situation

L'élève prend connaissance de la situation d'apprentissage et d'évaluation et anticipe la démarche qu'il entreprendra.

Mise en situation

Présentation d'images afin d'identifier ce qui caractérise la préhistoire et l'histoire.

L'élève doit découvrir ce qui caractérise chacune des deux périodes.

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Activité 1

- 1.1 L'élève définit le concept de société et de civilisation
- 1.2 L'élève s'interroge sur la vie d'aujourd'hui sans écriture tant sur le plan politique, économique que socioculturel.
- 1.3 L'élève participe à une discussion et note ses interrogations.
- 1.4 L'élève formule une hypothèse et la justifie.

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Activité 2

- 2.1 L'élève définit le concept de civilisation mésopotamienne.
- 2.2 L'élève s'interroge sur la Mésopotamie et formule une deuxième hypothèse et la justifie

Interroger et Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Activité 3

- 3.1 L'élève lit des textes traitant de l'écriture à travers le temps.
- 3.2 L'élève classe les événements dans l'un des trois aspects.
- 3.3 L'élève construit une ligne du temps pour organiser l'information.

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Suite... Activité 3

- 3.4 L'élève observe le ailleurs avec la civilisation égyptienne.
- 3.5 L'élève observe les événements marquants de l'écriture comme moyen de communication.
- 3.6 L'élève imagine des événements futurs pour compléter sa ligne du temps.

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Activité 4

- 4.1 L'élève présente sa ligne du temps.
- 4.2 L'élève complète la justification reliée à son hypothèse.

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Activité 5

- 5.1 L'élève dégage l'importance de se donner des codes communs suite à la présentation de différents codes.
- 5.2 L'élève propose des changements au code de vie de l'école.

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

DÉROULEMENT DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION POUR L'ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT

LA PRÉPARATION

Présentation de la situation

- Présenter la situation d'apprentissage et d'évaluation aux élèves.
- Nommer les différentes activités que les élèves auront à faire dans le cadre de cette situation.
- Présenter les critères d'évaluation, l'échéancier, la production attendue et à qui elle est destinée.
- Faire les liens avec les activités et ce qu'ils vont apprendre en les réalisant.

Mise en situation : Le passage de la préhistoire à l'histoire (annexe 1)

Objectif : amener l'élève à saisir la cause du passage de la préhistoire à l'histoire

- Présenter des images d'objets des deux époques suivantes : Préhistoire et Histoire.
- Demander aux élèves ce qui caractérise et ce qui distingue ces deux époques.

RÉALISATION

Activité 1 : Est-ce que l'écriture joue un rôle important dans une société?

Objectif : Amener l'élève à réfléchir sur l'apport de l'écriture dans une société actuelle, ici ou ailleurs.

- Demander aux élèves ce qu'est une société?
- Classer au fur et à mesure les éléments de l'**annexe 2**, à partir des trois aspects : politique, économique, socioculturel.
- Invitez les élèves à répondre à la question suivante : « Quelles sont les caractéristiques de la société québécoise? »
- Faire une tempête d'idées avec les réponses des élèves.
- Expliquer aux élèves, à l'aide d'une carte du monde, ce qu'est une civilisation (plusieurs sociétés regroupées ensemble. Ex : Asie, Europe, Pays Islamiques).
- Demander aux élèves d'imaginer la vie d'aujourd'hui sans écriture.

Exemples de questions possibles :

- Imaginer quelques instants la vie d'aujourd'hui, mais sans écriture - Quelle est l'utilité de l'écriture? Quels sont les lieux où s'exerce cet usage? Qui sont les acteurs ou personnes impliqués dans l'usage de l'écriture? Pourquoi l'utilise-t-on? Quelle est son importance?
- Par la suite, à l'aide de l'**annexe 3**, déterminer l'apport de l'écriture dans une société, aujourd'hui, ici et ailleurs. Pensez-y au niveau politique, économique et socioculturel.

Question-problème

- Interroger les élèves : « Est-ce que l'écriture joue un rôle important dans une société? Oui ou non? Émettez une hypothèse et justifiez-la. » Utiliser l'**annexe 4** pour émettre une première hypothèse (ou réponse provisoire) à la question problème.

Activité 1 : Est-ce que l'écriture joue un rôle important dans une société?

Objectif : Amener l'élève à réfléchir sur l'apport de l'écriture dans une société actuelle, ici ou ailleurs.

- Demander aux élèves ce qu'est une société?

L'INTÉGRATION

- Faire nommer les apprentissages en lien avec les compétences.
- Demander aux élèves de nommer ce qu'ils ont trouvé le plus difficile dans l'ensemble de la situation.
- Attirer l'attention de l'élève sur les forces à maintenir et les points à améliorer.
- Demander à l'élève d'identifier un défi personnel qu'il compte relever pour une prochaine situation.

Annexes

1- Différence entre histoire et préhistoire

2- Les cinq aspects (technique, social, culturel, politique, économique, géographique) et le concept de société

3- L'apport de l'écriture dans une société, aujourd'hui, ici et ailleurs (qui, quoi, où, comment, pourquoi)

4- Activité 1 : Hypothèse ou réponse provisoire à une question sur le présent

5- Activité 2 : La Mésopotamie, berceau de l'écriture

6- Émergence de l'écriture en Mésopotamie en 12 événements (activité 3)

7- L'Égypte (activité 3)

8- L'écriture comme moyen de communication à travers l'histoire (activité 3)

9- Activité 4 : Interprétation des événements

10- Différents codes, conventions, règles (activité 5)