

La modernisation de la société québécoise

Cahier de l'élève

Nom de l'élève :	
Groupe :	



Déroulement de la situation d'apprentissage

Dans cette situation d'apprentissage tu devras :

- 1- observer les mentalités et les valeurs de la société québécoise du passé;
- 2- analyser les changements de mentalité et de valeurs de la société québécoise;
- 3- dresser un portrait de la société québécoise de 1930 à 1980;
- 4- analyser la modernisation de la société québécoise;
- 5- traiter un enjeu actuel qui remet en question le rôle de l'État québécois.

Mise en situation

Lis le texte suivant :

« Le mariage enlève la femme à la douce tutelle des parents, mais c'est pour la mettre sous la protection et dans la **dépendance de son mari**. On lui abandonne naturellement toute l'autorité pour les choses domestiques, mais c'est tout. En échange des joies réservées, elle rencontre dans le mariage des **devoirs** nouveaux, des **obligations** rigoureuses, mais non une indépendance impossible. **La femme n'est pas faite pour commander, mais pour obéir à l'époux** qu'elle a librement choisi : telle est la loi du mariage. »

Docteur Georges Surbled, *La vie à deux*, 1918.

Que penses-tu de ce texte? À quelle époque a été publié ce texte d'après toi? Quelle mentalité et valeurs sont mises de l'avant? Quel est le statut de la femme (son rôle social et économique)?

Activité 1 : analyse de textes d'époque

Crois-tu que le texte que tu as lu dans la mise en situation aurait pu s'appliquer au Québec à la même époque?

Consignes :

Lis les textes en **annexe 1**, qui dresse un portrait d'une certaine mentalité qui a existé au Québec à une époque pas si lointaine. Choisi quatre textes, puis retrace, dans le tableau de la page suivante, les acteurs ou groupes sociaux qui sont mentionnés, les valeurs ou la mentalité qui y sont véhiculées et les valeurs ou la mentalité qui sont véhiculées aujourd'hui en rapport avec le sujet du texte.

Activité 2 : la société québécoise de 1930 à 1980 en trois périodes

Après ça, tu te dis que le Québec était une société archaïque qui était loin d'être ce qu'elle est aujourd'hui! En fait, il y a toujours eu des éléments de modernité qui s'opposaient au conservatisme et aux traditions. Cependant, ces éléments de modernité ont eu de la difficulté à s'imposer.

Consignes

A) Origines du changement de valeur et de la modernisation de la société québécoise

À l'aide des textes sur les différentes périodes, en **annexe 2**, relève des événements, des phénomènes ou des acteurs qui sont à l'origine du changement de mentalité et de valeurs qui ont modernisé la société québécoise. Transpose tes réponses dans la colonne de droite du tableau de la page suivante.

Événements, phénomènes ou acteurs qui sont à l'origine de cette modernisation (activité 2)				
Valeurs véhiculées dans le présent (activité 1)				
Valeurs véhiculées dans le passé (activité 1)				
Acteurs ou groupes sociaux (activité 1)				
Numéro				

B) Hypothèse à la question problème

À l'aide de ton tableau d'interrogation, émet une hypothèse (réponse provisoire) à la question suivante :

1. **Qu'est-ce qui a provoqué ces changements dans la société québécoise?**
2. **Qu'est-ce qui a provoqué la modernisation de la société québécoise?**

Dans ton hypothèse, tu dois :

1. prendre en compte l'**objet d'interrogation** (la modernisation de la société québécoise);
2. identifier et préciser **des acteurs et des causes** de la modernisation du Québec :
 - a. acteurs : est-ce l'État, les groupes sociaux ou un peu les deux qui ont apporté ce changement dans les mentalités?
 - b. faits ou événements : est-ce qu'il y a des événements qui ont provoqué le changement de mentalité?
3. faire un **lien avec le présent** quant aux retombées dans la durée (maintenant) de la modernisation qui a eu lieu il y a quelques décennies.

Activité 3 : la ligne du temps

Tu as vu, dans les textes de l'annexe 3, que des éléments de traditions s'opposaient parfois à des éléments de modernité. Évidemment, le portrait que tu as eu de la société québécoise de 1930 à 1980 n'est pas complet. Approfondis ta connaissance de cette société à travers la ligne du temps.

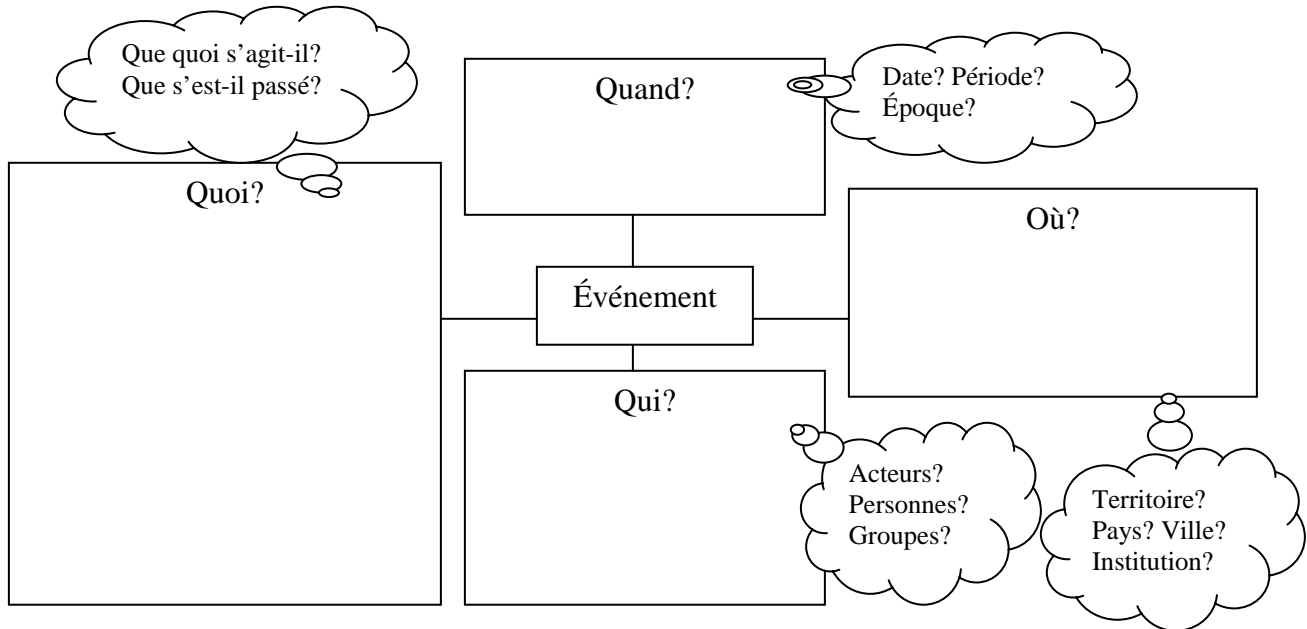
Consignes :

1. Identifie et rédige trois événements (1 par période) à l'aide des trois textes résumant les périodes à l'étude en **annexe 4**. ATTENTION, assure-toi de choisir des événements qui te permettent de répondre à ton hypothèse. Ces événements et d'autres sur la ligne du temps, te serviront à rédiger ton interprétation. Pour rédiger tes événements, tu dois utiliser les fiches de rédaction plus bas.
2. Prends connaissance de la ligne du temps qui présente des événements qui ont marqué le Québec de 1929 à 1980 (**annexe 3**).
3. Fais une mise en commun avec les autres élèves pour connaître les événements importants des autres aspects.

Cette activité te permettra de répondre de façon plus précise à la question problème à l'activité 4.

Fiches de rédaction des événements

Lorsque tu décris un événement, il est important d'inclure certaines informations. Tu peux t'aider de la grille suivante pour compléter cette tâche.



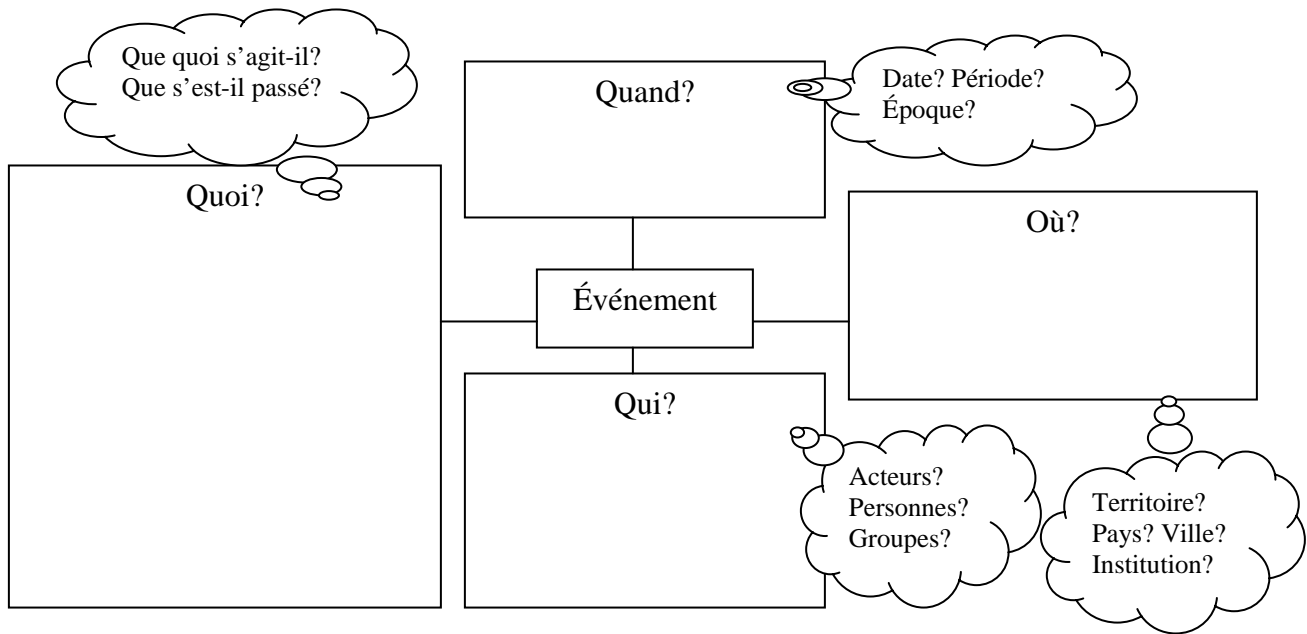
Événement 1

Date : _____

Titre de l'événement : _____

Aspect : _____

Description :



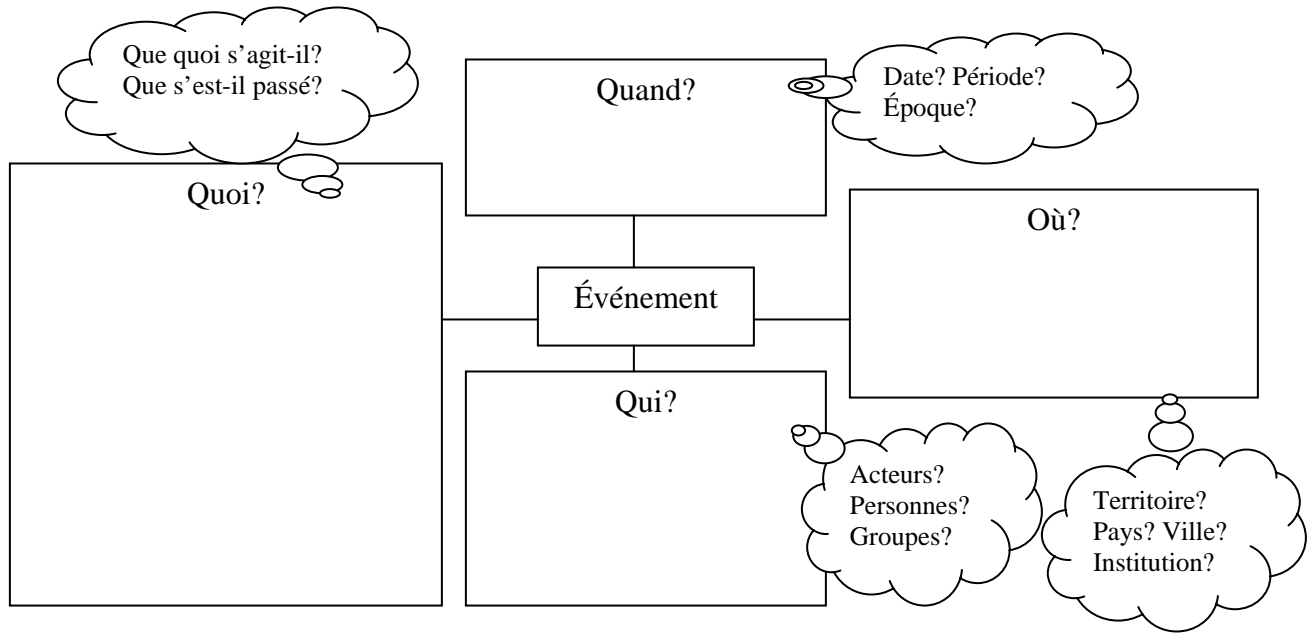
Événement 2

Date : _____

Titre de l'événement : _____

Aspect : _____

Description :



Événement 3

Date : _____

Titre de l'événement : _____

Aspect : _____

Description :



Activité 4 : interpréter la ligne du temps

C'est maintenant le temps de mettre à profit tout ton travail et la compréhension que tu as de la société québécoise de 1930 à 1980.

Consignes

Tu dois interpréter ta ligne du temps en citant des événements qui viennent confirmer ou infirmer ton hypothèse.

Rappel de la question problème :

- 1. Qu'est-ce qui a provoqué ces changements dans la société québécoise?**
- 2. Qu'est-ce qui a provoqué la modernisation de la société québécoise?**

Dans ton interprétation finale, tu dois :

En introduction

1. Présente le sujet et l'objet d'interrogation;
2. identifie si ton hypothèse est juste ou non;

Dans ton développement

3. revenir sur les **acteurs et les causes** de la modernisation du Québec que tu as identifiés à travers les différentes activités :
 - a. acteurs : est-ce l'État, les groupes sociaux ou un peu les deux qui ont apporté ce changement dans les mentalités?
 - b. faits ou événements : est-ce qu'il y a des événements qui ont provoqué le changement de mentalité? Soulève des exemples pertinents sur la ligne du temps.
4. traiter d'un ou plusieurs aspects de société : politique, économique, social et culturel;

En conclusion, tu peux

5. relever des liens de continuité avec aujourd'hui;
6. relever des traces de similitudes et de différences entre la période étudiée (1930 à 1980) et aujourd'hui.

Introduction

Développement



Conclusion

Activité 5 : quel rôle l'État doit-il jouer aujourd'hui au Québec?

La société ne cesse jamais d'évoluer et de changer. Est-ce que ce qu'on considérait comme moderne il y a 20 ans l'est encore. Est-ce possible de remettre en question des valeurs et des idées, mêmes si elles étaient innovatrices et modernes il y a quelques années? Est-ce que l'État québécois est confiné à jouer toujours le même rôle dans notre société?

Consignes

A) Formuler une question

C'est dans cette perspective que tu dois formuler une question sur un sujet d'actualité. Tu peux constater qu'il y a souvent une différence entre ce que revendique la population et ce que fait ou peut faire l'État. Tu dois donc formuler une question sur un sujet qui t'intéresse comme l'environnement, l'éducation, la santé, etc. Lorsque tu y répondras, tu devras tenir compte du passé pour justifier ton opinion.

Observe le tableau suivant pour faciliter la construction de ta question.

Comment questionner les réalités sociales?

Mots ou marqueurs d'interrogation	Sujet (idée 1)	Verbe ou marqueur (lien)	Complément (idée 2)
<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi; - Est-ce que; - Comment; - Où; - Quand; - Quoi; - Que; - Quel(s); - Quelle(s); - Combien. 	<p>Le sujet peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'objet d'interrogation lié à la réalité sociale; - un acteur; - un lieu; - une institution; - un concept et/ou ses attributs; - un phénomène; - un événement, un fait; - une réalité sociale; - un qualificatif; - un repère temporel; - un document audio-visuel; - croyances ou valeurs. 	<p>Verbes et/ou marqueurs de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - continuité : encore, toujours; - changement; - synchronie : pendant que, au même moment, ailleurs; - similitude : pareil, identique; - différence; - cause : grâce à, étant donné; - conséquence; - ordre : auparavant, ensuite; - inclusion : durant, à l'intérieur. 	<p>Le complément peut être</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'objet d'interrogation lié à la réalité sociale; - un acteur; - un lieu; - une institution; - un concept et/ou ses attributs; - un phénomène; - un événement, un fait; - une réalité sociale; - un qualificatif; - un repère temporel; - un document audio-visuel; - croyance ou valeurs.

Question :

B) Répondre à la question :

Pour répondre à ta question, fais une petite recherche. Inscris d'abord quelles sont les conceptions actuelles ou revendications de la société québécoise (mentalité et valeurs). Ensuite, tu dois prendre en compte les actions de l'État. Tu peux aussi parler des acteurs impliqués et de leur façon de voir le sujet.

Grille pour ta collecte d'information

Ton sujet est : _____

Les sources d'information que j'ai consulté sont :



Conceptions actuelles de la société québécoise (revendications)	Rôles et actions de l'État

Par la suite, donne ton opinion personnelle sur le sujet de ta question. Tu dois t'appuyer sur :

- l'évolution des interventions de l'État à travers les époques;
- la référence à des acteurs et des institutions impliqués;
- l'évolution des valeurs à travers les époques;
- les valeurs actuelles sur lesquelles tu t'appuies.

Ton opinion pourrait aussi faire l'objet d'une proposition dans le cadre du projet d'élections virtuelles *Cliquez pour moi!* : www.recitus.qc.ca/cliquezpourmoi