

## Compétence 1 histoire : interroger les réalités sociales dans une perspective historique

<b>Activité 1 : « Pourquoi peut-on qualifier Wal-Mart d’Empire commercial? »</b>	
Critère 1 (A)	Critère 4 (C)

<b>Activité 2 : L’origine des Grandes découvertes</b>	
Critère 3 (B)	

<b>Activité 3 : Quels ont été les effets des Grandes découvertes sur les peuples amérindiens?</b>		
Critère 1 (B)	Critère 2 (B)	Critère 3 (A)

Critères	#	Niveau d’atteinte de la compétence			
		D	C	B	A
Profondeur du questionnement	1	Relève <b>peu</b> ou <b>quelques informations</b> pertinentes à propos des réalités sociales du présent et du passé	Relève des <b>informations pertinentes</b> qui font état de <b>certains aspects de société.</b> (passé et présent)	Relève des <b>informations pertinentes</b> qui font état <b>des aspects de société.</b> (passé et présent)	<b>Distingue les faits des opinions</b> dans la documentation
Pertinence du questionnement et prise en compte de la perspective spatio-temporelle	2	x	Utilise des <b>concepts</b> liés à des réalités sociales du présent et du passé	Utilise des <b>concepts de manière appropriée</b> liés à des réalités sociales du présent et du passé	x
	3	Indique des <b>acteurs</b> et des <b>actions</b> accomplies par ceux-ci, localise des territoires ainsi que des <b>causes</b> d’une réalité sociale du <b>passé</b> en vue d’effectuer son interprétation	Indique des <b>conséquences immédiates</b> d’une réalité sociale du passé	Mentionne l’ <b>origine</b> d’une réalité sociale du <b>présent et du passé.</b> Indique des <b> croyances et des attitudes</b> d’une société du passé en vue d’effectuer son interprétation.	Indique des <b>conséquences</b> d’une réalité sociale du passé dans la <b>durée</b> en vue d’effectuer son interprétation
	4	Mentionne des <b>acteurs</b> ainsi que des actions exercés par ceux-ci et des <b>institutions publiques</b> , des <b>valeurs et des lieux d’exercice à la base de la démocratie</b> d’une société actuelle et dans une société du passé dans le but d’établir des relations entre le présent et le passé	Mentionne la <b>fonction d’institutions publiques</b> ainsi que des <b>droits et des responsabilités des individus</b> dans une société actuelle et dans une société du passé	Mentionne le <b>rôle des individus au sein des institutions publiques</b> dans une société actuelle et dans une société du passé dans le but d’établir des relations entre le présent et le passé	x

## Compétence 2 histoire : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

### Activité 3 : Quels ont été les effets des Grandes découvertes sur les peuples amérindiens?

Critère 1 (C)

### Activité 4 : Ligne du temps sur les effets de la découverte de l'Amérique

Critère 4 (A)

Critère 5 (A)

### Activité 5 : Interprétation

Critère 2 (B)

Critère 3 (B)

Critère 4 (A)

Critère 5 (A)

Critères	#	Niveau d'atteinte de la compétence			
		D	C	B	A
Mobilisation et articulation des savoirs historiques	1	Émet une <b>hypothèse</b> qui n'est <b>pas en relation avec la question posée</b>	Émet une hypothèse en <b>relation</b> avec la question posée	x	x
	2	Réalise une production qui ne <b>répond pas</b> à la question posée, mais démontre <b>parfois une cohérence</b> dans l'articulation des faits	Réalise une production qui <b>répond de façon partielle</b> à la question	Réalise une production qui <b>répond</b> à la question posée et qui démontre une <b>cohérence dans l'articulation des faits</b>	x
	3	x	Dans sa production, utilise des <b>concepts</b> liés à une réalité sociale du passé.	Dans sa production, utilise, <b>de manière appropriée, des concepts</b> liés à une réalité sociale du passé.	x
Rigueur du raisonnement historique	4	Tient compte, dans sa production, de <b>très peu</b> ou de <b>quelques faits pertinents</b> à propos d'une réalité sociale du passé	Tient compte, dans sa production, de la <b>plupart des faits pertinents</b> à propos d'une réalité sociale du passé	S'appuie sur <b>l'essentiel des faits</b> retenus et les <b>reformule</b> pour répondre à la question posée	<b>Argumente à partir de faits et non d'opinions</b>
Considération d'éléments de relativité	5	Dans sa production, distingue des acteurs et tient compte <b>d'actions</b> accomplies par ceux-ci en plus de faire mention de <b>territoires</b> ainsi que des <b>causes</b> d'une réalité sociale du passé	Tient compte du <b>cadre spatio-temporelle</b> , de <b>conséquences immédiates</b> et de <b>certaines aspects de société</b> d'une réalité sociale du passé	Tient compte des <b>divers aspects de société</b> ainsi que de <b>l'origine, de l'ensemble des circonstances et des facteurs explicatifs</b> d'une réalité sociale du passé	Dans sa production, tient compte de <b>conséquences</b> de la réalité sociale du passé dans la <b>durée</b>

### Compétence 3 histoire : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

<b>Activité 7 : Comparer le passé et le présent</b>		
Critère 1 (B)	Critère 2 (B)	Critère 3 (B)

<b>Activité 8 : La revanche amérindienne en Amérique du Sud</b>				
Critère 1 (B)	Critère 2 (B)	Critère 3 (B)	Critère 4 (C-B)	Critère 5 (C-B)

<b>Activité 9 : Les choix du consommateur, le pouvoir du citoyen!</b>		
Critère 1 (B)	Critère 4 (C-B)	Critère 5 (C-B)

Critères	#	Niveau d'atteinte de la compétence			
		D	C	B	A
Transfert des savoirs historiques	1	Réalise une production qui ne répond pas à la question posée par l'enseignant	Réalise une production qui répond de façon partielle à la question posée par l'enseignant.	Réalise une production qui répond à la question posée par l'enseignant.	X
	2	X	Relève certains éléments de changement et certains éléments de continuité à partir des informations retenues.	Relève des éléments de changement et des éléments de continuité à partir des informations retenues	X
Considération de la participation à la vie collective	3	Selon la question posée, tient compte de <b>très peu</b> ou de <b>quelques informations</b> au regard d'actions, de valeurs, d'institutions publiques, de lieux d'exercice à la base de la démocratie ainsi que de droits et de responsabilités d'une société actuelle et d'une société du passé	Selon la question posée, tient compte de la <b>plupart des informations</b> au regard d'actions, de valeurs, d'institutions publiques, de lieux d'exercice à la base de la démocratie ainsi que de droits et de responsabilités d'une société actuelle et d'une société du passé	Selon la question posée, tient compte de <b>l'essentiel des informations</b> au regard d'actions, de valeurs, d'institutions publiques, de lieux d'exercice à la base de la démocratie ainsi que de droits et de responsabilités d'une société actuelle et d'une société du passé	X
	4	Indique des types d'actions possibles à exercer dans une société actuelle	Relève des actions qui ont entraîné le changement. Relève des occasions de participation sociale dans une société actuelle		X
Considération du caractère pluraliste d'une société	5	Indique si des valeurs présentes dans une société actuelle et dans une société du passé sont démocratiques ou non démocratiques	Relève des valeurs démocratiques qui contribuent à définir son identité sociale		X