

## Compétence 2 : Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique

### Traces d'évaluation :

#### 1- Hypothèse (activité 2B)

Dans son hypothèse, l'élève...

1. doit prendre en compte **l'objet d'interrogation** (la modernisation de la société québécoise)
2. doit identifier et préciser **des acteurs et des causes** à partir de faits de la modernisation du Québec
3. peut faire un **lien avec le présent** quant aux retombées dans la durée (maintenant) de la modernisation qui a eu lieu il y a quelques décennies.

#### 2- Rédaction des événements (activité 3)

Dans la rédaction de ses événements, l'élève...

1. doit tenir compte de son questionnement;
2. doit montrer de la rigueur dans l'établissement des faits;

#### 3- Interprétation (activité 4)

Dans son interprétation, l'élève...

1. doit identifier si son hypothèse est juste ou non
2. doit revenir sur les **a ctEURS et les causes** de la modernisation du Québec qu'il a identifié dans son hypothèse. Mentionner des faits et événements.
3. doit traiter d'un ou plusieurs aspects : politique, économique, social et culturel
4. peut relever des liens de continuité avec aujourd'hui
5. peut relever des traces de similitude et de différence entre la période étudiée (1930 à 1980) et aujourd'hui

#### 4- Échange avec l'enseignant et l'élève (activités 2B à 4)

1 - Observations des manifestations de la compétence chez l'élève

- a) Rigueur dans la rédaction de son hypothèse et de son interprétation

**Compétence 2 : Interpréter les réalités sociales dans une perspective historique**  
Maîtrise de la méthode historique par l'élève

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

**(Activités 2B à 4)**

<b>Critères</b>				
<b>Mobilisation et articulation des savoirs historiques</b>	<b>D</b> Absent ou inadéquat	<b>C</b> acceptable	<b>B</b> assurée	<b>A</b> marquée
Prend en compte l'interrogation (problématique)	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Tient compte, <b>de façon appropriée</b> , des causes de la réalité sociale (origine, circonstances et facteurs explicatifs)	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Tient compte, <b>de façon appropriée</b> , des aspects de société (économique, politique, social et culturel)	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Tient compte des faits <b>pertinents en lien avec l'interrogation et l'hypothèse.</b>	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
Se réfère à des concepts liés à la réalité sociale <b>de façon appropriée</b>	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
<b>Éléments de relativité</b>	<b>D</b> Absent ou inadéquat	<b>C</b> acceptable	<b>B</b> assurée	<b>A</b> marquée
Établit un rapport entre le <b>passé et le présent</b> en relevant <b>des similitudes et des différences</b> (1930 à 1980 et aujourd'hui)	Peu ou pas	Quelques fois	Généralement	Presque toujours
<b>Appréciation globale</b>	<b>D</b> Absent ou inadéquat	<b>C</b> acceptable	<b>B</b> assurée	<b>A</b> marquée
Valide son hypothèse et interprète la réalité sociale de façon :	Sommaire et trop peu explicite	Partielle et peu explicite	Pertinente et généralement explicite	Approfondie et développée

Commentaires :

---



---



---



---



---