

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Critères d'évaluation	Descripteurs évalués	Descripteurs	Niveau d'atteinte de la compétence
- Méthodologie - Profondeur du questionnement - Prise en compte de la perspective spatio-temporelle	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- Relève des informations pertinentes dans des sources autres que celles fournies par l'enseignant - Distingue les faits des opinions dans la documentation - Indique des conséquences d'une réalité sociale du passé dans la durée en vue d'effectuer son interprétation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p style="text-align: center;">A Compétence marquée</p>
- Profondeur du questionnement - Prise en compte de la perspective spatio-temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- Relève des informations pertinentes qui font état des aspects de société (passé et présent) - Utilise des concepts de manière appropriée liés à des réalités sociales du présent et du passé - Mentionne l'origine d'une réalité sociale du présent et du passé . Indique des croyances et des attitudes d'une société du passé en vue d'effectuer son interprétation - Mentionne le rôle des individus au sein des institutions publiques dans une société actuelle et dans une société du passé dans le but d'établir des relations entre le présent et le passé	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p style="text-align: center;">B Compétence assurée</p>
- Méthodologie - Profondeur du questionnement - Prise en compte de la perspective spatio-temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	- Au cours de sa démarche de recherche a recourt à des outils de référence - Relève des informations pertinentes qui font état de certains aspects de société (passé et présent) - Utilise des concepts liés à des réalités sociales du présent et du passé - Indique des conséquences immédiates d'une réalité sociale du passé ainsi que des éléments de comparaison entre deux sociétés à la même époque en vue d'effectuer son interprétation - Mentionne la fonction d'institutions publiques ainsi que des droits et des responsabilités des individus dans une société actuelle et dans une société du passé	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p style="text-align: center;">C Compétence acceptable</p>
- Méthodologie - Profondeur du questionnement - Prise en compte de la perspective spatio-temporelle	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	- Au cours de sa démarche de recherche examine des documents variés traitant des réalités du présent et du passé - Relève quelques informations pertinentes à propos des réalités sociales du présent et du passé - Indique des actions accomplies par des acteurs, localise des territoires ainsi que des causes d'une réalité sociale du passé en vue d'effectuer son interprétation - Mentionne des actions exercées par des acteurs, des institutions, des valeurs ainsi que des lieux d'exercice à la base de la démocratie dans une société actuelle et dans une société du passé dans le but d'établir des relations entre le présent et le passé	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p style="text-align: center;">D Compétence peu développée</p>

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Critères d'évaluation	Descripteurs évalués	Descripteurs	Niveau d'atteinte de la compétence
- Rigueur du raisonnement historique - Considération d'éléments de relativité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- Réalise une production dans laquelle des faits pertinents proviennent de sources autres que celles fournies par l'enseignant - Argumente à partir de faits et non d'opinions - Dans sa production, tient compte de conséquences de la réalité sociale du passé dans la durée	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A Compétence marquée
- Méthodologie - Mobilisation et articulation des savoirs historiques - Rigueur du raisonnement historique - Considération d'éléments de relativité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- Organise des faits en utilisant les outils appropriés - Réalise une production qui répond à la question posée et qui démontre une cohérence dans l'articulation des faits - Dans sa production, utilise, de manière appropriée, des concepts liés à une réalité sociale du passé - S'appuie sur l'essentiel des faits retenus et les reformule pour répondre à la question posée - Tient compte des divers aspects de société ainsi que de l'origine, de l'ensemble des circonstances et des facteurs explicatifs d'une réalité sociale du passé	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B Compétence assurée
- Méthodologie - Mobilisation et articulation des savoirs historiques - Rigueur du raisonnement historique - Considération d'éléments de relativité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- Classe des faits dans des tableaux, des listes et des diagrammes - Émet une hypothèse en relation avec la question posée - Réalise une production qui répond de façon partielle à la question - Dans sa production, utilise des concepts liés à une réalité sociale du passé - Tient compte, dans sa production, de la plupart des faits pertinents à propos d'une réalité sociale du passé - Tient compte des différences et des similitudes entre deux sociétés à la même époque ainsi que du cadre spatio-temporel , de conséquences immédiates et de certain aspects de société d'une réalité sociale du passé	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C Compétence acceptable
- Méthodologie - Mobilisation et articulation des savoirs historiques - Rigueur du raisonnement historique - Considération d'éléments de relativité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- Construit une ligne du temps - Émet une hypothèse qui n'est pas en relation avec la question posée - Réalise une production qui ne répond pas à la question posée, mais démontre parfois une cohérence dans l'articulation des faits - Tient compte, dans sa production, de quelques faits pertinents à propos d'une réalité sociale du passé - Dans sa production, tient compte d'actions accomplies par des acteurs, de territoires ainsi que des causes d'une réalité sociale du passé	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D Compétence peu développée

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Critères d'évaluation	Descripteurs évalués	Descripteurs	Niveau d'atteinte de la compétence
<ul style="list-style-type: none"> - Transfert des savoirs historiques - Considération de la participation à la vie collective - Considération du caractère pluraliste d'une société 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Relève des éléments de changement et des éléments de continuité dans des informations provenant de sources autres que celles fournies par l'enseignant - Relève des obstacles à la participation sociale dans une société actuelle - Compare des valeurs de son identité sociale à celles de la société québécoise pour faire ressortir des éléments d'appartenance commune 	<p style="text-align: center;">A Compétence marquée</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Transfert des savoirs historiques - Considération de la participation à la vie collective 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise une production qui répond à la question posée par l'enseignant - Utilise de manière appropriée des concepts liés à des réalités sociales du présent et du passé - Relève des éléments de changement et des éléments de continuité à partir des informations retenues - Selon la question posée, tient compte de l'essentiel des informations au regard d'actions, de valeurs, d'institutions publiques, de lieux d'exercice à la base de la démocratie ainsi que de droits et de responsabilités d'une société actuelle et d'une société du passé 	<p style="text-align: center;">B Compétence assurée</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Transfert des savoirs historiques - Considération de la participation à la vie collective - Considération du caractère pluraliste d'une société 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise une production qui répond de façon partielle à la question posée par l'enseignant - Utilise des concepts liés à des réalités sociales du présent et du passé - Relève certains éléments de changement et certains éléments de continuité à partir des informations retenues - Selon la question posée, tient compte de la plupart des informations au regard d'actions, de valeurs, d'institutions publiques, de lieux d'exercice à la base de la démocratie ainsi que de droits et de responsabilités d'une société actuelle et d'une société du passé - Relève des actions qui ont entraîné le changement. Relève des occasions de participation sociale dans une société actuelle - Relève des valeurs démocratiques qui contribuent à définir son identité sociale 	<p style="text-align: center;">C Compétence acceptable</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Transfert des savoirs historiques - Considération de la participation à la vie collective - Considération du caractère pluraliste d'une société 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise une production qui ne répond pas à la question posée par l'enseignant - Selon la question posée, tient compte de quelques informations au regard d'actions, de valeurs, d'institutions publiques, de lieux d'exercice à la base de la démocratie ainsi que de droits et de responsabilités d'une société actuelle et d'une société du passé - Indique des types d'actions possibles à exercer dans une société actuelle - Indique si des valeurs présentes dans une société actuelle et dans une société du passé sont démocratiques ou non démocratiques 	<p style="text-align: center;">D Compétence peu développée</p>