

## La Nouvelle-France vers 1645 et 1745

### Guide de l'enseignant

#### Niveau et discipline

Deuxième année du deuxième cycle du primaire (4<sup>e</sup> année)  
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté.

#### Intention éducative

À préciser en fonction de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ).

#### Intention pédagogique

Compétence 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire  
Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et des communications

#### Mise en situation : Gilles Hocquart, intendant de la Nouvelle-France

##### Objectif

Amener l'élève à prendre connaissance de la situation d'apprentissage et de la question problème par l'entremise de l'intendant Gilles Hocquart.

#### Activité 1 : La Nouvelle-France de 1645 à 1745

##### Objectif

Amener l'élève à analyser l'évolution de la Nouvelle-France en rédigeant de courts événements et en soulevant des éléments de continuité et changement afin de répondre à la question problème.

##### Consignes

Question problème : **est-ce que la Nouvelle-France a beaucoup changé entre 1645 et 1745?**

- 1- Présentation de la tâche à réaliser à l'aide de l'exemple du **gouvernement** (modelage).
- 2- Présenter les différents portraits des sociétés de 1645 et 1745. Ces portraits sont divisés en 5 aspects :
  - **Territoire**
  - **Commerce et agriculture**
  - **Population**
  - **Langue et culture**
  - **Guerre et paix**

Pour chaque aspect, l'élève a

- un portrait de la société de 1645 et un de la société de 1745
- un texte de référence pour rédiger son événement
- des consignes et une grille de rédaction

- 3- Pour chaque aspect l'élève doit, seul ou en équipe, rédiger une **fiche événement** à l'aide des différents textes.
- 4- Pour chaque aspect, l'élève doit indiquer un élément de continuité et un élément de changement.

### Corrigé

Ce corrigé propose une description générale des événements expliquant le changement entre les sociétés de la Nouvelle-France vers 1645 et 1745. La description sera différente, mais touchera certainement aux mêmes thèmes.

Aspect	La Nouvelle-France de 1645	Fiches événement	La Nouvelle-France de 1745
Gouvernement	1627- La compagnie des Cents-Associés	1663- Gouvernement royal	1755- Premier gouverneur canadien
Territoire	1645- Le territoire de la Nouvelle-France vers 1645	1682- Prise de la Louisiane	1745- L'Amérique du Nord
Commerce et agriculture	1642- La Nouvelle-France, un territoire peu occupé	1663- Régime seigneurial	1731- 39 Nouvelles seigneuries concédées
Population	1641- Une poignée d'habitants en Nouvelle-France	1665 - Politiques de Talon	1744- 55 000 habitants sur un territoire immense
Langue et culture	1653- Une société française	1672- De Français à Canadiens	1745- Une société canadienne
Guerre et paix	1642- Début des grandes guerres iroquoises	1701- La Grande paix de Montréal	1713- La menace anglaise

## Fiche événement (activité de modelage) : Gouvernement

### Consignes de rédaction

- Donne un titre et une date à ta fiche
- Explique qui est maintenant en charge de la colonie
- Explique l'objectif principal du gouvernement
- Indique un élément de changement et un de continuité
- Associe une image de la banque d'images



Date : 1663	Titre : Le gouvernement royal	
<p><i>Le roi est maintenant directement en charge de la colonie. Il nomme un gouverneur et un intendant qui gouvernent la Nouvelle-France en son nom. Les compagnies ne s'occupent plus de l'administration de la colonie. L'objectif principal du gouvernement est d'augmenter la population de la colonie par l'immigration.</i></p>		
	<p><b>Changement</b>  <i>Passage d'une colonie-comptoir à une colonie de peuplement</i></p>	<p><b>Continuité</b>  <i>Le roi prend les décisions.                      et/ou                      Le peuple n'a pas le droit de parole</i></p>

## Fiche événement 1 : territoire

### Consignes de rédaction

- Donne un titre et une date à ta fiche
- Explique qui est et que fait Cavalier de La Salle
- Explique pourquoi le territoire est-il si grand
- Indique un élément de changement et un de continuité
- Associe une image de la banque d'images



Date : 1682	Titre : La découverte de la Louisiane	
<p><i>Cavalier de La Salle était un explorateur français qui cherchait une route vers la Chine. Après plusieurs tentatives, il a commencé à faire de la traite des fourrures et a découvert de nouveaux territoires. Il a pris possession de la Louisiane au nom de la France en 1682. Le territoire de la Nouvelle-France est très grand parce qu'il est exploré par plusieurs coureurs des bois et marchands de fourrures.</i></p>		
	<p><b>Changement</b>  <i>Le territoire de la Nouvelle-France est beaucoup plus grand</i></p>	<p><b>Continuité</b>  <i>Faible population</i></p>

## Fiche événement 2 : commerce et agriculture

### Consignes de rédaction :

- Donner un titre et une date à ta fiche
- Dans ta fiche événement, tu dois indiquer l'importance de l'agriculture et du régime seigneurial dans la colonie
- Parler de l'importance du commerce des fourrures
- Indiquer un élément de changement et un de continuité
- Associe une image de la banque d'images



Date : 1663	Titre : <i>Le régime seigneurial</i>
<p><i>Le régime seigneurial permet aux colons d'obtenir une terre en échange d'une rente (un loyer), ce qui incite plusieurs d'entre eux à s'établir en Nouvelle-France. La majorité des habitants de Nouvelle-France vivent de l'agriculture. Par contre, la traite des fourrures fonctionne encore très bien. Elle est encore l'activité économique la plus rentable de la colonie.</i></p>	
<p><b>Changement</b> <i>La majorité des colons vivent de l'agriculture plutôt que de la traite des fourrures</i></p>	<p><b>Continuité</b> <i>Traite des fourrures est l'activité la plus rentable</i></p>

## Fiche événement 3 : population

### Consigne de rédaction

- Donner un titre et une date à ta fiche
- Identifier des moyens utilisés par Jean Talon pour peupler la Nouvelle-France.
- Indiquer un élément de changement et un de continuité
- Associe une image de la banque d'images



Date : 1665	Titre : Les politiques de peuplement de Talon
<p><i>Pour favoriser le peuplement de la Nouvelle-France, Talon fait venir les « Filles du roi » dans la colonie pour fonder des familles. Il offre également une dot aux hommes qui se marient avant l'âge de vingt ans et aux femmes qui se marient avant l'âge de seize ans.</i></p>	
<p><b>Changement</b> <i>Augmentation importante de la population</i></p>	<p><b>Continuité</b> <i>Faible population par rapport à la grandeur du territoire</i></p>

## Fiche événement 4 : langue et culture

### Consigne pour la rédaction de ta fiche événement :

- Donner un titre et une date à ta fiche
- Identifie les différences entre les « Canadiens » et les « Français ».
- Précise la cause de cette différence
- Indiquer un élément de changement et un de continuité
- Associe une image de la banque d'images



Date : 1672	Titre : De Français à Canadiens	
<p><i>Contrairement aux Français, les Canadiens sont nés en Nouvelle-France et n'ont souvent jamais vu la France. Ils ont développés une culture et des habitudes particulières qui sont influencées par le climat, le territoire et les contacts avec les Amérindiens. La principale cause de cette différence est le fait que les Canadiens sont nés en Nouvelle-France.</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Changement</b> <i>La majorité des habitants sont nés en Nouvelle-France</i></p>		<p style="text-align: center;"><b>Continuité</b> <i>Les habitants de Nouvelle-France parlent français</i></p>

## Fiche événement 5 : guerre et paix

### Consigne de rédaction

- Donner un titre et une date à ta fiche
- Identifie la principale cause des conflits
- Identifie le conflit qui a pris fin et celui qui est à venir
- Indiquer un élément de changement et un de continuité
- Associe une image de la banque d'images

Date : 1701	Titre : La Grande paix de Montréal	
<p><i>Les Iroquois étaient en guerre contre la Nouvelle-France pour le contrôle du commerce des fourrures. La Grande paix de Montréal met fin à la guerre avec les Iroquois, mais elle fait perdre de l'argent aux compagnies de traite anglaises. Cet inconvénient causé aux Anglais sera une source de conflit plus tard.</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Changement</b> <i>L'ennemi principal de la Nouvelle-France devient les colonies anglaises</i></p>		<p style="text-align: center;"><b>Continuité</b> <i>Le commerce des fourrures est une source de conflit</i></p>

## Activité 2 : La question problème

- 1- Préparer l'élève à la rédaction de sa réponse à l'aide des questions synthèses. L'élève doit utiliser sa ligne du temps pour répondre aux questions.



### Corrigé

Peux-tu nommer la conséquence principale du commerce des fourrures sur le territoire?

- *Agrandissement du territoire*

Peux-tu nommer une action importante de l'intendant Jean Talon?

- *Mesures pour favoriser l'augmentation des naissances (immigration, naissances)*
- *Établissement de colons le long de la vallée du Saint-Laurent*
- *Distribution de seigneuries (régime seigneurial)*

Est-ce qu'il y a une différence entre un français et un Canadien vers 1745?

- *Influence du territoire et du climat, contact avec les Amérindiens, habitudes de vie et culture différentes*

Peux-tu nommer une cause des conflits entre Amérindiens et Français?

- *Le commerce des fourrures, l'occupation du territoire*

Quelle est l'activité économique principale de la plupart des colons en 1645...

- *Le commerce des fourrures*

et en 1745?

- *L'agriculture*

- 2- L'élève doit répondre à la **question problème** à l'aide de sa ligne du temps.

Est-ce que la Nouvelle-France a beaucoup changé entre 1645 et 1745?

- a. L'élève doit répondre par oui ou par non
- b. L'élève doit donner un exemple de changement (par exemple...)
- c. L'élève doit donner un exemple de continuité (mais...)

### Corrigé

Réponse variable de l'élève. Voici un exemple :

*Oui, la Nouvelle-France a beaucoup changé entre 1645 et 1745. Par exemple, le territoire est immense en 1745 et va jusqu'en Louisiane. Mais la traite des fourrures est toujours le commerce le plus rentable ou payant.*