

Guide de l'enseignant

L'expansion européenne dans le monde

Niveau et discipline : deuxième année du premier cycle du secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté.

Intention éducative :

Environnement et consommation

- Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation

Vivre ensemble et citoyenneté

- Contribution à la culture de la paix.

Orientation et entrepreneuriat

- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Intentions pédagogiques :

- Compétence 1 : interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- Compétence 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique
- Compétence 3 : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire
- Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et des communications

Spécification pédagogique

Il est à noter qu'il vous revient de choisir les compétences à travailler, donc les activités à faire faire à vos élèves. Il est possible de supprimer une activité ou le travail d'une compétence. Chacune des activités a comme objectif de travailler certaines composantes des compétences, cependant, nous nous efforçons, à travers toutes les activités de la SAE, de toucher à un maximum de composantes. À vous de faire vos choix s'il y a lieu, considérant ce que vous avez déjà travaillé avec vos élèves, ce que vous projetez faire et selon le temps dont vous disposez.

Partie 1

Interroger le présent

Des entreprises aux allures d'empires : le cas de Wal-Mart

Activité 1 : « Pourquoi peut-on qualifier Wal-Mart d'Empire commercial? »
--

Compétence disciplinaire : interroger la réalité sociale dans une perspective historique

Objectif

L'objectif de cette première activité est d'interroger une réalité du présent relativement au colonialisme commercial soit, les empires commerciaux. Les élèves ont donc à s'interroger sur les multinationales qui étendent leur réseau commercial sur tous les continents, sur leur façon de faire du commerce et sur leurs impacts. Un cas classique qui est bien documenté est celui de Wal-Mart. L'élève, en regardant le cas de Wal-Mart, doit répondre à une question : « **Pourquoi peut-on qualifier Wal-Mart d'Empire commercial?** » Cette question est en lien avec la mise en place d'une première économie-monde, donc des empires commerciaux, par les Européens, aux 16^e et 17^e

siècles. L'élève doit donc analyser la position de Wal-Mart et les relations que l'entreprise entretient avec différents acteurs. Ainsi, on pose les caractéristiques de base d'un empire commercial.

Consignes

Lire l'introduction et les faits marquants avec les élèves. Ces statistiques pourront être réinvesties dans la réponse à la question. Lire les consignes et le tableau avec les élèves. Par la suite, les élèves doivent lire les extraits de textes en **annexes 1** (vous pouvez en sélectionner au besoin). Avec ces éléments, les élèves doivent comprendre la position **dominante** qui caractérise l'entreprise sous tous les aspects et dans les relations avec les différents acteurs (employés, fournisseurs, gouvernement, etc.). De plus, ils doivent comprendre les valeurs de l'entreprise et que celles-ci s'opposent parfois à celles des autres acteurs. Fait à noter que l'entreprise est toujours très positive quant à ses pratiques, mais que le discours diverge parfois de la réalité (documents 2, 11 et 13). Ceci permet à l'élève de distinguer entre des faits et des opinions.

N.B. : D'autres acteurs peuvent être identifiés par les élèves. Le tableau ci-dessous n'est qu'indicatif, mais non exhaustif.

L'Empire commercial de Wal-Mart		
Position de l'entreprise		
Économique Dominante - Tous les faits marquants - Documents 3, 4 et 6	Politique Dominante - Document #1	Socioculturel Dominante - Documents 7, 8, 9, 12 et 15
Relation avec les acteurs		
Acteur : « Associés » Ils sont soumis à des conditions de travail strictes et peu avantageuses à comparer à l'industrie. Ils ne peuvent réclamer de meilleures conditions de travail ou ne peuvent se syndiquer. Ils ont peu de protection sociale L'objectif de Wal-Mart est de maximiser ses profits.		
Acteur : Fournisseurs étrangers Les fournisseurs sont soumis, implicitement, à abuser des ouvriers, malgré la « politique » de Wal-Mart sur le respect des droits des travailleurs. En fait, les fournisseurs, pour fournir un prix que Wal-Mart va accepter, doivent faire travailler des enfants et donner des salaires miséreux. L'objectif de Wal-Mart est d'obtenir le meilleur prix possible pour ses produits. Les fournisseurs quant eux, cherchent à maximiser leurs profits, donc imposent des conditions de travail minimales.		
Acteur : Syndicat Les employés qui veulent s'affilier à un syndicat a comme objectif d'améliorer leurs conditions de travail et d'établir un rapport de force avec Wal-Mart. Cependant, Wal-Mart n'en veut pas, car ça représente des coûts supplémentaires pour l'entreprise. D'ailleurs, Wal-Mart a même fermé un magasin au Québec, puisqu'il était en voie de se syndiquer. L'objectif de Wal-Mart est de minimiser ses coûts de main d'œuvre et ses coûts sociaux.		
Acteur : municipalité Wal-Mart a le pouvoir d'imposer sa présence sur un territoire, parce que là où elle s'installe, tous les autres commerces ferment. Il ne reste plus de commerces aux environs. Ce qui fait que si une municipalité refuse d'accueillir Wal-Mart, ses commerces vont fermer et elle n'aura aucun bénéfice		

de sa présence. Initialement, la recherche de l'intérêt collectif dont voudrait faire preuve certaines municipalités, est vite remplacé par des nécessités économiques. Wal-Mart a donc le pouvoir de modifier les valeurs initiales des gouvernements. D'ailleurs, valeurs qu'elle ne partage pas.

Peut-on qualifier Wal-Mart d'Empire commercial?

Répond à la question par OUI ou par NON et prends en considération les faits marquants et les textes en annexe 1

Je crois qu'on peut qualifier Wal-Mart d'Empire commercial, car cette entreprise impose ses objectifs économiques, politiques et socioculturels aux différents acteurs qui gravitent autour d'elle. De plus, elle étend son réseau commercial partout dans le monde dans un objectif de maximiser ses profits, même au dépend d'êtres humains. Elle domine le marché en s'imposant, malgré les lois.

Partie 2

Interroger le passé

L'expansion européenne dans le monde aux 16^{ème} et 17^{ème} siècles

Activité 2 : L'origine des Grandes découvertes

Compétence disciplinaire : interroger la réalité sociale dans une perspective historique

Objectif

L'objectif de cette activité est de faire comprendre à l'élève les acteurs et les facteurs qui ont permis et motivé la traversée de l'Atlantique par les Européens. Du même coup, il s'agit de présenter les intérêts recherchés, les croyances et les valeurs des Européens. Cette activité sera réinvestie dans l'interprétation (activité 5).

Consignes

Lire les événements en **annexe 2**, puis cerner le contexte d'origine des Grandes découvertes.

Où : Europe

Quand : 15^{ème} siècle

Qui/quoi et comment/pourquoi?

- 1- Pierre d'Ailly : affirme que la Terre est ronde et stimule les explorations.
- 2- Innovations techniques dans la navigation : permet et facilite les voyages transocéaniques.
- 3- Gutenberg : diffuse des récits de voyages et des ouvrages scientifiques.
- 4- Turcs et monarques d'Europe : le blocage de la route commerciale vers l'Asie par les Turcs force les monarchies européennes à envisager d'atteindre ce continent par l'océan.
- 5- Dias, le Portugal et les autres pays européens : le contournement de l'Afrique par le sud permettrait au Portugal d'atteindre l'Asie de nouveau, ce qui force les autres pays à devancer les Portugais en cherchant une route de l'autre côté de l'Atlantique.
- 6- Église : souhaite faire du prosélytisme religieux sur d'autres territoires.

Activité 3 : Quels ont été les effets des Grandes découvertes sur les peuples amérindiens?

Compétence disciplinaire : interroger la réalité sociale dans une perspective historique

Objectif

Cette activité a comme objectif de faire formuler une hypothèse par l'élève sur les effets qu'ont pu avoir les Grandes découvertes sur les peuples amérindiens. Pour ce faire, l'élève fait une démarche en 4 étapes.

Consignes

Pour formuler son hypothèse,

- A) Il doit lire le portrait qui est fait des deux sociétés en **annexe 3**, puis présumer du rapport de force qui a pu s'établir. Nous sommes ici dans une étape interrogative, il pourra prouver ses dires lors de la phase interprétative. Mais le texte est assez évident, comme l'a été la réalité : les Européens ont un avantage technique et militaire, en plus de posséder des valeurs, des croyances et des attitudes qui permettent d'établir un rapport de force avantageux.
- B) Il doit analyser une image du retour de Colomb à la Cour d'Espagne et des textes de source première en **annexe 4**. L'analyse de cette image et de ces textes lui permettra d'observer et de comparer la position des Amérindiens et celle des Européens, ce qui viendra appuyer ses dires de l'étape A. Dans ce cas, on voit nettement la position dominante qu'ont pris les Européens, peu après la «découverte» de l'Amérique.
- C) Ensuite, il doit analyser divers documents, en **annexes 5**, qui démontrent les effets de la venue des Européens en Amérique.
- D) À l'aide de sa démarche (A-B-C), l'élève peut poser une hypothèse à la question suivante : « **Quels ont été les effets des Grandes découvertes sur les peuples amérindiens?** » Évidemment, même s'il s'agit d'une interrogation, l'élève est apte à répondre de façon assez complète en suivant les consignes.

Formuler une hypothèse complète selon les documents que nous allons choisir

- 1- Donne un qualificatif aux effets des Grandes découvertes en répétant la question.
- 2- Utilise la comparaison des deux sociétés (activité 3A) en rapport aux **aspects de société, aux attitudes et aux croyances.**
- 3- Utilise les effets (conséquences) immédiats de la venue des Européens en Amérique (activité 3B).
- 4- Utilise les effets (conséquences) dans la durée de l'expansion européenne en Amérique (activité 3C).

Les Grandes découvertes ont eu un effet négatif sur les peuples amérindiens (1). D'abord, il est évident qu'ils ne pouvaient rivaliser avec les Européens sur le plan techniques et militaires. De plus, leurs croyances les ont désavantagés, puisqu'ils ont cru que les Européens étaient des Dieux. Aussi, les Européens avaient des objectifs économiques et culturels bien précis (2). Tout ceci fait que les Européens ont vite dominé les Amérindiens (3). Si bien que quelques décennies après la venue des Européens, ces derniers possèdent les territoires et les richesses qui appartenaient aux Amérindiens et qu'ils ont imposé leur langue et leur religion aux autochtones (4).

Partie 3

Interpréter le passé

Les effets des Grandes découvertes sur les peuples amérindiens?

Activité 4 : Ligne du temps sur les effets de la découverte de l'Amérique

Compétence disciplinaire : interpréter la réalité sociale dans une perspective historique

Objectif

L'objectif de cette activité est de faire créer une ligne du temps à l'élève. Elle lui permettra d'interpréter l'objet d'interrogation et de valider son hypothèse. Pour ce faire, il aura à rédiger six fiches événement qui seront réinvesties lors de la rédaction de son interprétation finale.

Consignes

L'élève lit le texte « Les effets de la découverte de l'Amérique » en **annexe 6, L'élève fait-il un choix Am Nord et Am Sud?** puis il rédige 6 fiches événement telle que proposée dans le cahier de l'élève. Il en rédige 2 par aspect (économique, politique, socioculturel). Son intention de lecture est de répondre à la question problème : **Quels ont été les effets des Grandes découvertes sur les peuples amérindiens?**).

Activité 5 : Interprétation

Compétence disciplinaire : interpréter la réalité sociale dans une perspective historique

Objectif

L'objectif de cette activité est de rédiger une interprétation à la question problème. L'élève doit réinvestir ses fiches événements pour répondre à la question.

Consignes

L'élève doit rédiger son interprétation en intégrant les éléments demandés pour chacune des parties de son texte. En plus, il doit intégrer un maximum de concepts à son interprétation. Il est à noter que l'interprétation reprend les éléments de réponses des activités précédentes, cependant, pour l'interprétation, l'élève doit y associer des faits et des événements qui viennent prouver et appuyer son hypothèse.

Faire une interprétation comme exemple? Il y a plusieurs possibilités et il faut attendre le texte final.

Partie 4

Être citoyen

Les rapports économiques et culturels entre les sociétés

Activité 6 : Comparer le passé et le présent

Compétence disciplinaire : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Objectif

L'objectif de cette activité est de comparer les pratiques actuelles de certains empires commerciaux tel Wal-Mart et les empires commerciaux européens d'Amérique aux 16^{ème} et 17^{ème} siècle. Il faut que l'élève compare les valeurs, les pratiques et les conséquences de ces empires, puis voir s'il y a

changement ou continuité. Généralement, les intérêts économiques de ces empires dominent les valeurs, les façons de faire et les conséquences qu'ils ont. L'élève peut donc noter une certaine similitude et une certaine continuité.

Consignes

L'élève doit compléter le tableau en réinvestissant les éléments de réponse des activités 1 à 5. Finalement, il doit mentionner s'il s'agit d'éléments de continuité (ressemblance) ou de changement (différence).

Activité 7 : La revanche amérindienne en Amérique du Sud

Compétence disciplinaire : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Objectif

L'objectif de cette activité est de faire prendre conscience à l'élève que le colonialisme en Amérique perdure depuis 500 ans, mais qu'un réveil s'est amorcé en Amérique du Sud avec l'élection de Présidents avec des vus et des valeurs différentes. Aussi, que la démocratie et la participation sociale est à la base de ce changement et qu'ils ont des impacts sur la reconnaissance des droits des Amérindiens et la responsabilisation des gouvernements.

Consignes

Les élèves lisent le texte puis complètent le tableau. Une discussion peut être faite à l'aide de la dernière question.

Activité 8 : Les choix du consommateur, le pouvoir du citoyen!

Compétence disciplinaire : interpréter la réalité sociale dans une perspective historique

Objectif

L'objectif de cette activité est de sensibiliser l'élève à son pouvoir de consommateur. Il peut, par ses choix, établir des relations économiques et culturelles plus justes et équitables entre les sociétés. Que c'est justement l'argent qui va pouvoir rétablir une certaine harmonie entre des peuples qui ont toujours subi ou fait subir, à cause du commerce, des injustices sociales. Pour ce faire, les élèves doivent prendre conscience qu'il existe des façons différentes de faire du commerce et que celui-ci peut mener à une société meilleure. Ils doivent donc créer une entreprise fictive sur la base de critères de commerce «responsable» et «éthique».

Consignes

Lire le texte et comprendre le logo, puis faire une discussion sur les habitudes de consommation «responsable» et «éthique» des élèves. En complément, vous pouvez regarder le schéma *Le circuit production-consommation* et en discuter. Le gros du travail par contre est de créer une entreprise sur la base de critères d'entreprise responsable. Pour ce faire, vous pouvez montrer et discuter plus amplement des 5 critères en vous référant au site internet www.ethiquette.ca. Par ailleurs, pour bien saisir le concept d'entreprise responsable, les élèves devraient pouvoir aller jeter un œil sur les produits et services répertoriés dans ce même site. On y décrit des produits et leurs critères

d'entreprise responsable. Ces exemples concrets vont faciliter la tâche aux élèves. Quand la fiche est complétée, il est possible de faire des pancartes publicitaires et voter pour la meilleure entreprise avec comme cadeau : du chocolat équitable...

Il est à noter qu'une activité plus complète sur la consommation responsable est présente sur le site internet de l'Office de la protection du consommateur du Québec à la fiche EC-127

(<http://www.opc.gouv.qc.ca/jeunesse/prof/affiche.asp?page=fiche>). D'ailleurs, nous nous sommes inspirés de cette fiche pour réaliser notre activité. De plus, cet organisme gouvernemental possède une section jeunesse très riche avec diverses activités thématiques.

Évaluation

L'évaluation des activités se fait en fonction des compétences et de leurs critères. Les descripteurs associés à chacun des critères sont tirés des échelles de niveau de compétence. Pour se mériter un niveau A, l'élève doit démontrer l'atteinte des éléments en B, C et D. La lettre entre parenthèse, après chacun des critères, indique le niveau maximal de la compétence que l'élève peut atteindre selon les tâches qui lui sont demandées et les descripteurs. Chacune des activités est donc associée à un ou plusieurs critères. Il y a un espace pour inscrire un commentaire au besoin.

Activité 5 : Interprétation			
Critère 2 (B)	Critère 3 (B)	Critère 4 (A)	Critère 5 (A)

Le résultat final est laissé à votre discrétion dans la mesure où, comme par exemple, pour la compétence 3, l'élève ne peut atteindre le niveau A, puisque les tâches demandées ne correspondent pas aux exigences de ce niveau d'atteinte. Ce qui fait que si un élève atteint tous les critères à un niveau B, il est possible d'ajuster le résultat final à un A. De plus, certains descripteurs chevauchent deux niveaux d'atteinte (voir la compétence 3, critères 4 et 5). En fait, c'est souvent dû au fait que les exigences supplémentaires pour ce critère mènent à un niveau d'atteinte A. Alors, à vous de juger si la production de l'élève est de niveau C ou B, ou si vous ne faites aucune distinction.