

Le site « **L'industrialisation : une révolution économique et sociale** » a été développé pour les élèves et les enseignants du premier cycle du secondaire. Il s'agit d'une situation d'apprentissage et d'évaluation qui prend la forme d'un site Internet. Nous proposons ce guide de l'enseignant afin de vous aider à comprendre l'esprit dans lequel les activités proposées ont été conçues. Il vous permettra de comprendre les choix qui ont été faits, d'identifier les orientations pédagogiques et de cibler les compétences qui sont visées dans chacune des sections.

Le contenu et les tâches ont été organisés pour respecter l'esprit du programme par compétences. Il s'agit d'une interprétation du programme de formation réalisée par les auteurs de la tâche et du service national du RÉCIT de l'univers social.

L'enseignant pourra réaliser certaines tâches en classe ou en ligne suivant ses intentions pédagogiques et éducatives, mais aussi en fonction des ressources technologiques qui sont à sa disposition.

### **Intention éducative :**

« Environnement et consommation » : amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement.

Axe de développement : conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation.

### **Intention pédagogique :**

L'élève doit interpréter les effets économiques et sociaux de la révolution industrielle en Angleterre et proposer des moyens pour améliorer les conditions de vie dans la société.

### **Compétences :**

#### *Compétence transversale :*

- exploiter les technologies de l'information et de la communication ;

#### *Compétences disciplinaires :*

- compétence 1 : interroger les réalités sociales dans une perspective historique ;
- compétence 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique ;
- compétence 3 : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.

## Plan de la situation d'apprentissage

**Mise en situation** : S'interroger sur une réalité du présent et interroger une image de l'histoire

**Activité 1** : qu'est-ce que l'industrialisation?

**Activité 2** : la société artisanale et la société industrielle moderne.

**Activité 3** : la société industrielle anglaise au 19<sup>e</sup> siècle.

**Activité 4** : les effets de l'industrialisation sur la société anglaise au 19<sup>e</sup> siècle.

**Activité 5** : société en voie d'industrialisation aujourd'hui.

**Activité 6** : la contribution des individus et des institutions à l'amélioration des conditions de vie dans la société.

### Mise en situation : S'interroger sur une réalité du présent et interroger une image de l'histoire

Compétence disciplinaire : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

- Se tourner vers le passé des réalités sociales
- Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée
- Envisager les réalités sociales dans leur complexité

La mise en situation a comme objectif de faire analyser des images qui illustrent l'industrialisation aujourd'hui. Les élèves doivent trouver ce qu'elles ont en commun. Par la suite, avec l'image en annexe sur la ville de Londres au 19<sup>e</sup> siècle, ils doivent analyser, à l'aide des questions, cette illustration.

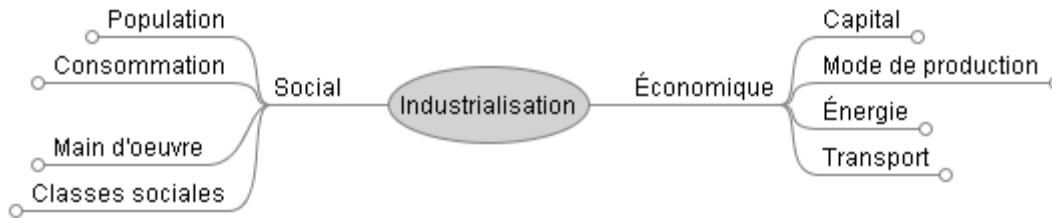
- de **quoi** s'agit-il? (le thème) ;
- **quand** se déroule ce qui est illustré? (l'époque) ;
- **qu'est-ce qui** est représenté? (les éléments qui constituent la représentation) ;
- **où** se déroule ce qui est représenté? (le lieu) ;
- **pourquoi** avoir illustrer ce paysage? (l'objectif ou l'intention de l'auteur) ;
- **quelles** impressions te laisse cette illustration? (les émotions face à l'image).

### Activité 1 : Qu'est-ce que l'industrialisation

Compétence disciplinaire : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

- Se tourner vers le passé des réalités sociales
- Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée
- Envisager les réalités sociales dans leur complexité

L'activité 1 a comme objectif de construire le concept d'industrialisation en comparant des réseaux d'images. À l'aide de leur réseau conceptuel fait lors de la mise en situation, du réseau ci-dessous, des séries d'images et des questions, l'élève doit se faire une représentation provisoire de ce qu'est l'industrialisation. Comme dernière activité, l'élève a à se poser des questions sur ce qu'il désire connaître de la réalité sociale ou ce qui l'intrigue. Il y reviendra ensuite à l'activité 4.3.



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

### 1.1 Interroger la réalité sociale au présent

En observant le réseau d'images en annexe et en utilisant les mots clés de l'organisateur conceptuel ci-dessus, réponds aux questions suivantes :

- Que peux-tu dire de la main d'œuvre et des conditions de travail?
- Que peux-tu dire de la consommation?
- Que peux-tu dire du mode de production (façon dont les biens sont produits)?

### 1.2 Interroger la réalité sociale au passé

En observant le réseau d'images en annexe et en utilisant les mots clés de l'organisateur conceptuel ci-dessus, réponds aux questions suivantes :

- Que peux-tu dire du mode de production (façon dont les biens sont produits)?
- Que peux-tu dire de la main d'œuvre et des conditions de travail?

### 1.3 Interroger la réalité au présent ou au passé?

En observant le réseau d'images en annexe et en utilisant les mots clés de l'organisateur conceptuel ci-dessus, réponds aux questions suivantes :

- Que peux-tu dire de la main d'œuvre et des conditions de travail?
- Que peux-tu dire du mode de production (façon dont les biens sont produits)?
- Est-ce que ces deux scènes se déroulent à la même époque?

### 1.4 Ce que je comprends de l'industrialisation

  l'aide de ses observations faites lors des activités précédentes, l'élève doit expliquer ce qu'il comprend de l'industrialisation à ce moment.

### 1.5 Ce que je veux savoir de l'industrialisation?

Suite aux activités précédentes, des interrogations viennent sûrement à l'esprit de l'élève. Il doit alors formuler des questions sur l'industrialisation en se servant du tableau ci-dessus. Il fera un retour sur ses questions à l'activité 4.3 pour essayer d'y répondre.

## Comment questionner les réalités sociales?

Mots ou marqueurs d'interrogation	Sujet (idée 1)	Verbe ou marqueur (lien)	Complément (idée 2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi ;</li> <li>- Est-ce que ;</li> <li>- Comment ;</li> <li>- Où ;</li> <li>- Quand ;</li> <li>- Quoi ;</li> <li>- Que ;</li> <li>- Quel(s) ;</li> <li>- Quelle(s) ;</li> <li>- Combien.</li> </ul>	<p><b>Le sujet peut être :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'objet d'interrogation lié à la réalité sociale ;</li> <li>- un acteur ;</li> <li>- un lieu ;</li> <li>- une institution ;</li> <li>- un concept et/ou ses attributs ;</li> <li>- un phénomène ;</li> <li>- un événement, un fait ;</li> <li>- une réalité sociale ;</li> <li>- un qualificatif ;</li> <li>- un repère temporel ;</li> <li>- un document audio-visuel ;</li> <li>- croyance ou valeurs.</li> </ul>	<p><b>Verbes et/ou marqueurs de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continuité : encore, toujours ;</li> <li>- changement ;</li> <li>- synchronie : pendant que, au même moment, ailleurs ;</li> <li>- similitude : pareil, identique ;</li> <li>- différence ;</li> <li>- cause : grâce à, étant donné ;</li> <li>- conséquence ;</li> <li>- ordre : auparavant, ensuite ;</li> <li>- inclusion : durant, à l'intérieur.</li> </ul>	<p><b>Le complément peut être</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'objet d'interrogation lié à la réalité sociale ;</li> <li>- un acteur ;</li> <li>- un lieu ;</li> <li>- une institution ;</li> <li>- un concept et/ou ses attributs ;</li> <li>- un phénomène ;</li> <li>- un événement, un fait ;</li> <li>- une réalité sociale ;</li> <li>- un qualificatif ;</li> <li>- un repère temporel ;</li> <li>- un document audio-visuel ;</li> <li>- croyance ou valeurs.</li> </ul>

**Exemple d'une question : Quand l'industrialisation a-t-elle débutée?**

**Réponse :** \_\_\_\_\_

## Activité 2 : La société artisanale et la société industrielle moderne

Compétence disciplinaire : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

- Établir les faits des réalités sociales
- Expliquer les réalités sociales
- Relativiser son interprétation des réalités sociales

L'activité 2 a pour objectif de comparer une société pré-industrielle (artisanale) à notre société industrielle. Cette comparaison se fait sur la base d'attributs essentiels du concept d'industrialisation que l'élève doit définir. Comme première étape, il associe une image qui illustre chacun des attributs de la société industrielle. Les images de la société artisanale sont déjà associées. Par la suite, il doit donner une définition de chacun des attributs en fonction de son impact sur l'industrialisation d'une société. Finalement, il doit qualifier le passage d'une société artisanale à une société industrielle. Cette question a pour but de faire émerger le concept de révolution.

**Note :** Il est important de faire comprendre aux élèves chacun des concepts et l'impact de ces attributs sur l'industrialisation d'une société. Les définitions de chacun des attributs peuvent varier et la correction est laissée à votre discrétion. Il est aussi important de présenter la société artisanale et de la comparer avec la société industrielle.

Le tableau suivant présente un portrait économique et social d'une société artisanale (pré-industrielle) et d'une société industrialisée actuelle comme la nôtre.

Les consignes aux élèves sont les suivantes :

- 1- Associe les images aux bons concepts qui décrivent la société industrielle.
- 2- Explique chacun des concepts en fonction du rôle qu'il joue pour l'industrialisation ou de l'effet que ce phénomène a sur lui.
- 3- Qualifie, avec un mot ou une expression, le passage d'une société artisanale à une société industrielle.

Réponses possibles : changement important, un bouleversement, un grand changement, un grand avancement, tout est transformé, c'est une révolution, etc.

Image #	Société artisanale (aujourd'hui ou avant)	Aspects	Fondements de l'industrialisation (attributs essentiels)	Société industrielle (aujourd'hui)	Image #
1	Troc, peu d'argent	Économique	<b>capital</b>	Grandes Banques, système boursier mondial, commerce électronique, argent essentielle	12
2	Artisanat (travail manuel)		<b>Mode de production (façon dont on produit les biens)</b>	Usine spécialisée, chaîne de montage mécanisée	16
3	Traction animale ou humaine		<b>Transport</b>	Moyens de transport modernes et performants	9
4	Humaine et animale		<b>Énergie</b>	Énergies fossiles et électricité	10
5	Campagne	Social	<b>Répartition et mouvement de la population</b>	Population à majorité urbaine. Ville structurée.	14
6	Auto-suffisance		<b>Consommation</b>	Consommation de masse et généralisée	11
7	Paysan ou artisan		<b>Main d'œuvre et condition de travail</b>	Ouvrier qualifié et syndicalisme	15
8	Noblesse riche Paysans pauvres		<b>Classes sociales et niveau de vie</b>	Classe riche, moyenne et pauvre	13

### Activité 3 : La société industrielle anglaise au 19<sup>e</sup> siècle

Compétence disciplinaire : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

- établir les faits des réalités sociales ;
- expliquer les réalités sociales ;
- relativiser son interprétation des réalités sociales.

L'activité 3 a pour objectif de présenter un premier portrait de l'industrialisation au 19<sup>e</sup> siècle à travers deux bandes dessinées qui illustrent la ville de Londres. La première présente l'industrialisation du point de vue de la bourgeoisie et la seconde, le point de vue des ouvriers. Par la suite, l'élève est confronté à une question problème à laquelle il doit émettre une hypothèse provisoire.

D'abord, on revient sur le tableau comparatif de l'activité précédente. On doit faire comprendre aux élèves que le passage d'une société artisanale à une société industrielle moderne ne se fait pas en quelques années et qu'il doit nécessairement y avoir une société de transition. À quoi cette société peut-elle ressembler? À ce moment, on peut faire une discussion sur cette réalité et mettre à profit les connaissances antérieures de l'élève sur les débuts de l'industrialisation ou sur la société artisanale du Moyen-âge. On peut stimuler la réflexion en posant des questions. Les élèves pourraient élaborer un réseau conceptuel sur les débuts de l'industrialisation.

Par la suite, l'élève travaille sur les deux bandes dessinées qui présentent la ville de Londres au 19<sup>e</sup> siècle. Il doit associer les images des bandes dessinées aux attributs essentiels de l'industrialisation puis décrire ces attributs avec les concepts du réseau. Finalement, il doit émettre une hypothèse provisoire à une question problème.

#### 3.1 Une société en voie d'industrialisation

Une société n'évolue pas rapidement de l'artisanat à l'industrialisation. C'est un phénomène qui s'échelonne sur des décennies. À quoi peut ressembler une société en transition vers une industrialisation moderne?

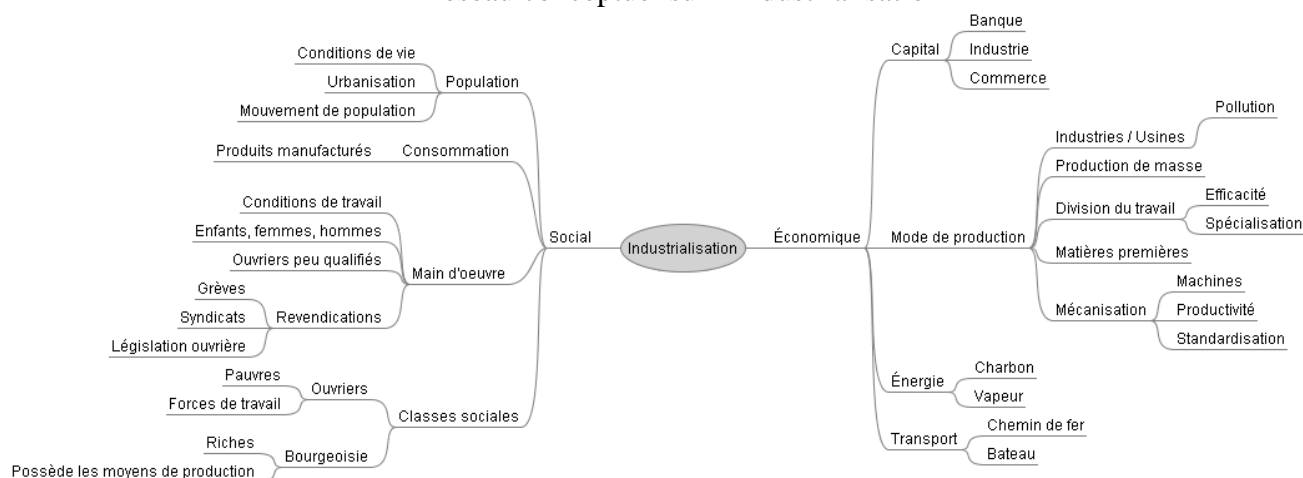
Discussion.

#### 3.2 Londres au 19<sup>e</sup> siècle

Les consignes à l'élève sont les suivantes :

- observe et lis les 2 **bandes dessinées** ;
- complète la colonne *Société en voie d'industrialisation* en associant les cases de la bande dessinée aux concepts de la colonne *Fondements de l'Industrialisation* ;
- justifie tes choix en associant des mots du réseau conceptuel suivant pour chacun des attributs essentiels et des cases des bandes dessinées.

### Réseau conceptuel sur l'industrialisation



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

Société artisanale (aujourd'hui ou avant)	Fondements de l'industrialisation (attributs essentiels)	ASPECT	Société en voie d'industrialisation (Londres au 19 <sup>e</sup> siècle)	Société industrielle (aujourd'hui)
Troc, peu d'argent	<b>Capital</b>	<b>ÉCONOMIQUE</b>	<b>B</b> Mécanisation, production, usines.	Grandes Banques, système boursier mondial, commerce électronique, argent essentielle
Artisanat (travail manuel)	<b>Mode de production (façon dont on produit les biens)</b>		<b>1-3-4-A-B-D</b> Mécanisation, productivité, matières premières, produits manufacturés, commerce, ouvriers, pollution.	Usine spécialisée, chaîne de montage mécanisée
Traction animale ou humaine	<b>Transport</b>		<b>A-C</b> Locomotives à vapeur, chemin de fer, bateaux, matières premières, produits manufacturés.	Moyens de transport modernes et performants
Humaine et animale	<b>�nergie</b>		<b>A-C-D-3</b> Cheminées, charbon, machine à vapeur, mécanisation, locomotive.	�nergies fossiles et électricité
Campagne	<b>Population</b>	<b>SOCIAL</b>	<b>1-2-A</b> Mouvement de population, urbanisation.	Population à grande majorité urbaine. Ville structurée.
Auto-suffisance	<b>Consommation</b>		<b>3-C-E-5</b> Production mécanisée, produits manufacturés.	Consommation de masse et généralisée
Paysan ou artisan	<b>Main d'œuvre et condition de travail</b>		<b>D-E-2-3-4-5</b> Ouvriers dans les usines, productivité grâce à la mécanisation, enfants	Ouvrier qualifié et syndicalisme

		travaillent dès 9 ans pour un salaire plus bas, longue semaine de travail, syndicalisation, mécontentement, atmosphère étouffante, moyenne de 12 heures par jour, salaire misérable ne pouvant subvenir à leurs besoins vitaux, revendications, mauvaises conditions de travail, enfants battus, loi.	
Noblesse : riche  Paysans : pauvres	<b>Classes sociales et niveau de vie</b>	<b>A-B-2-3-4-5</b> Bourgeoisie, riches, possèdent les usines et les machines, dirigent les ouvriers. Ouvriers, très pauvres, enfants doivent travailler, vivent dans des villes sales.	Classe riche Classe moyenne Classe pauvre

### 3.3 La question problème et l'hypothèse

Certains historiens affirment que le passage d'une société artisanale à une société industrielle peut être considéré comme une révolution (un grand bouleversement). Est-ce qu'il y a eu, effectivement, révolution, lors de l'industrialisation de l'Angleterre au 19<sup>e</sup> siècle?

Rédaction de l'hypothèse par l'élève.

### Activité 4 : Les effets de l'industrialisation sur la société anglaise au 19<sup>e</sup> siècle

Compétence disciplinaire : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

- Établir les faits des réalités sociales
- Expliquer les réalités sociales
- Relativiser son interprétation des réalités sociales

L'activité 4 a comme objectif de présenter les effets sociaux et économiques de l'industrialisation de l'Angleterre à l'aide d'événements. Ceux-ci permettront aux élèves d'interpréter la question problème et de formuler une réponse finale. De plus, ils pourront répondre à leurs interrogations de l'activité 1.5.

Pour introduire l'élève à la période de la révolution industrielle, l'enseignant présente d'abord un diaporama sur l'évolution de la technologie qui a permis l'industrialisation. Par la suite, l'élève a à classer 17 événements qui illustrent les effets des fondements de l'industrialisation. Il doit dire si ces événements se rapportent à un effet social ou économique et associer chacun des attributs essentiels du tableau à un événement. Finalement, il doit mentionner en quoi chacun des attributs essentiels a un effet sur la société anglaise. Cette description est variable selon l'événement, mais elle doit refléter la réalité de chacun d'eux.

Par la suite, sur la base des connaissances que l'élève a maintenant sur l'industrialisation, il revient sur la question problème, confirme ou infirme son hypothèse de départ (de l'activité 3.3), et explicite davantage.

Finalement, il répond à ses interrogations posées à l'activité 1.5.

#### 4.1 À travers les événements

L'élève doit classer les événements selon qu'ils représentent un effet social ou économique de l'industrialisation de l'Angleterre puis les associer à un attribut essentiel ;

Date	Événement	Social	Écono- mique	Fondement de la révolution industrielle et attribut essentiel
~ 1750	Les premières banques		X	Capital
1830	L'importance économique des transports		X	Transport
~ 1750	Le mouvement vers l'agriculture commerciale		X	Mode de production
1825	Des conditions difficiles et les premières unions ouvrières	X		Main d'oeuvre
1880	Les premières bourses et l'expansion du commerce mondial		X	Capital
~ 1760	L'installation graduelle des industries		X	Mode de production
1887	Le mouvement ouvrier prend de l'ampleur	X		Main d'oeuvre
1801	Croissance démographique et urbanisation	X		Population
1870	L'Angleterre, première puissance industrielle au monde		X	Mode de production
1914	L'apogée des empires commerciaux		X	Capital
1776	Adam Smith et le libéralisme économique		X	Mode de production
1833	Première législation ouvrière en Grande-Bretagne	X		Main d'oeuvre
~ 1760	De nouvelles classes sociales	X		Classe sociale
~ 1900	La société de consommation	X		Consommation
1848	Naissance du communisme	X		Classe sociale
~ 1780	De nouvelles sources d'énergie		X	Mode de production
1851	L'Angleterre majoritairement urbaine	X		Population

Pour chaque fondement de l'industrialisation, l'élève doit ensuite trouver un événement qui illustre l'effet qu'il a sur la société anglaise au 19<sup>e</sup> siècle, puis décrire cet effet.

## 4.2 Retour sur l'hypothèse

L'élève revient sur son hypothèse : lorsque tu regardes les effets des événements ci-haut, peux-tu dire qu'il y a eu, effectivement, révolution sociale et économique, lors de l'industrialisation de l'Angleterre au 19<sup>e</sup> siècle? Confirme ou infirme ton hypothèse, puis explicite-là davantage en mentionnant un effet social et un effet économique qui expliquent cette période de grands bouleversements.

Ton hypothèse de départ est-elle vraie ou fausse?

## 4.3 : Retour sur ton questionnement

L'élève revient enfin sur les questions qu'il s'était posées à l'activité 1.5 : retourne à l'activité 1.5 pour répondre aux questions que tu t'es posées sur l'industrialisation à l'aide des événements de l'activité précédente.

## Activité 5 : Société en voie d'industrialisation aujourd'hui

Compétence disciplinaire : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

- Établir les faits des réalités sociales
- Expliquer les réalités sociales
- Relativiser son interprétation des réalités sociales

L'activité 5 a comme objectif de faire comparer une société en voie d'industrialisation aujourd'hui aux trois autres sociétés qui ont été vues. L'élève doit comprendre que l'industrialisation n'est pas un phénomène complété et qu'il reste, encore aujourd'hui, des sociétés artisanales ou en voie d'industrialisation comme l'était l'Angleterre au 19<sup>e</sup> siècle. De plus, il doit comprendre que ces sociétés en voies d'industrialisation vivent des effets sociaux et économiques semblables à ce qui s'est vécu en Angleterre. Cette activité veut aussi introduire l'objet de conscientisation relatif à l'amélioration des conditions de vie.

### 5.1 : Une société en voie d'industrialisation aujourd'hui

L'élève doit observer le tableau suivant et des illustrations (en annexe). Une société actuelle en voie d'industrialisation a été ajoutée. Ce pourrait être l'exemple de la Chine, de l'Inde ou du Brésil. Il doit ensuite répondre aux questions suivantes :

- Sommes-nous toujours dans une révolution industrielle? Ici? Ailleurs?
- Quelles similitudes ou différences peux-tu voir entre la société en voie d'industrialisation aujourd'hui et les trois autres?
- Que peux-tu dire des conditions de travail et de vie des ouvriers dans cette société?

Société artisanale (aujourd'hui ou avant)	Fondements de l'industrialisation (attributs essentiels)	ASPECT	Société en voie d'industrialisation (Londres au 19 <sup>e</sup> siècle)	Société industrielle (aujourd'hui)	Société en voie d'industrialisation (aujourd'hui)
Troc, peu d'argent	<b>Capital</b>	<b>ÉCONOMIQUE</b>	Banques, commerce de produits de base	Grandes Banques, système boursier mondial, commerce électronique, argent essentielle	<b>1.</b> Banques, papier monnaie, commerce de produits de base.
Artisanat (travail manuel)	<b>Mode de production (façon dont on produit les biens)</b>		Industries, production de masse, mécanisation, produits manufacturés	Usine spécialisée, chaîne de montage mécanisée	<b>2.</b> Travail en usine, début de la mécanisation ou artisanat encore présent. Manufacture de produits de base.
Traction animale ou humaine	<b>Transport</b>		Chemin de fer Bateau	Moyens de transport modernes et performants	<b>3.</b> Cohabitation des moyens de transport mécanisés et de la traction animale ou humaine.
Humaine et animale	<b>Énergie</b>		Charbon vapeur	Plusieurs sources d'énergie performantes	<b>4.</b> Animale et diverses sources d'énergie performantes et moins performantes
Campagne	<b>Population</b>	<b>SOCIAL</b>	Urbanisation, exode rural, mauvaises conditions de vie	Population à majorité urbaine. Ville structurée.	<b>5.</b> Urbanisation grandissante. Développement anarchique des villes, habitations précaires, insalubrité.
Auto-suffisance	<b>Consommation</b>		Consommation de base	Consommation de masse et généralisée	<b>6.</b> Consommation de base, marché public.

Paysan ou artisan	<b>Main d'œuvre et condition de travail</b>		Mauvaises conditions de travail, ouvriers peu qualifiés, revendications ouvrières	Ouvrier qualifié et syndicalisme, législation ouvrière, bonnes conditions de travail	<b>7.</b> Ouvrier non qualifié, mauvaises conditions de travail, peu de revendications.
Noblesse riche Paysans pauvres	<b>Classes sociales et niveau de vie</b>		Ouvriers pauvres Bourgeoisie riche qui possède les moyens de production	Classe riche Classe moyenne Classe pauvre	<b>8.</b> Bourgeoisie industrielle, riche  Ouvriers, pauvres Absence de classe moyenne

## Activité 6 : La contribution des individus et des institutions à l'amélioration des conditions de vie dans la société

L'activité 6 a comme objectif de conscientiser l'élève à l'amélioration des conditions de vie dans la société, dont la société industrielle. Les progrès dont nous jouissons ne se sont pas produits seuls. Il a fallu des gens et des institutions pour les porter. Au Québec, comme ailleurs, il est possible, malgré le système économique mis en place, d'améliorer les conditions de vie de la majorité de la population.

Après la présentation par l'enseignant(e) d'une ligne du temps sur ces progrès au Québec, l'élève doit faire ses propres propositions pour améliorer le sort des gens, ici ou ailleurs. Ces propositions pourraient se faire à l'aide de l'application web *Cliquez pour moi!*, produit en collaboration avec le Directeur général des élections du Québec. Toutefois, comme *Cliquez pour moi!* est un projet d'élections virtuelles où les élèves sont amenés à faire des propositions en ligne, le tout fonctionne selon un échéancier précis. Nous vous conseillons donc de consulter le site Internet dédié à ce projet pour voir si vous pouvez joindre *Cliquez pour moi!* à cette SAÉ selon votre planification.

Pour accéder à *Cliquez pour moi!* : <http://www.recitus.qc.ca/cliquezpourmoi/>

Par ailleurs, avant de passer à l'activité 6.2, vous pouvez faire une discussion avec les élèves sur d'autres individus ou institutions qu'ils connaissent et qui oeuvrent pour l'amélioration des conditions de vie.

### 6.1 : L'amélioration des conditions de vie au Québec depuis l'industrialisation

Le Québec a vécu une première phase d'industrialisation comme l'Angleterre. L'amélioration des conditions de vie s'est faite grâce à des individus et des institutions qui ont, chacun à leur façon, favoriser le passage vers une société industrielle plus juste et équitable. L'élève doit observer les événements de la ligne du temps, qui se trouve dans le document d'annexes, et les champs d'actions de ces personnes et de ces institutions, et répondre la question suivante : connais-tu d'autres individus ou institutions ici ou ailleurs qui oeuvrent à l'amélioration des conditions de vie?



## **6.2 : Tes propositions pour améliorer les conditions de vie ici et ailleurs.**

En s'inspirant des individus et des institutions qui ont travaillé à l'amélioration des conditions de vie au Québec, l'élève doit faire une proposition pour les améliorer davantage ici ou ailleurs?

Il peut soit répondre dans son cahier de l'élève ou utiliser le site Internet de [\*Cliquez pour moi!\*](#)