

La ligne du temps au primaire : guide de l'enseignant

Niveau et discipline : troisième cycle du primaire en univers social.

Intention éducative : orientation et entrepreneuriat : *appropriation des stratégies liées à un projet*

L'élève doit identifier les stratégies qu'il doit employer pour réaliser une ligne du temps portant sur sa vie et sur sa famille. Il doit élaborer des outils de collecte de l'information et se documenter sur un sujet en particulier avant de mener des entrevues.

Intentions pédagogiques :

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication en réalisant une ligne du temps sur sa vie et sa famille et sur la société québécoise vers 1980.

Compétences disciplinaires : tout en contribuant à la connaissance et à la compréhension de la société québécoise de 1980, l'élève travaillera aussi sa compétence 1 en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté en plus d'exploiter la démarche de recherche en histoire, d'exploiter une ligne du temps et d'utiliser des concepts liés à l'histoire et à la société étudiée.

Compétence 1: Lire l'organisation de la société québécoise vers 1980

- en précisant : le rôle joué par certains personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale du Québec;
- établir des liens de continuité ou de changements avec le présent.

Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire

- planifier une recherche;
- cueillir et traiter de l'information;
- organiser de l'information;
- communiquer les résultats de sa recherche.

Techniques particulières à l'histoire

- construction et lecture d'une ligne du temps.

Concepts travaillés :

- temps (années, décennies);
- société;
- continuité et changement.

Tâches et consignes

L'objectif de cette situation d'apprentissage est d'amener l'élève à construire une ligne du temps qui représentera la société québécoise vers 1980. À l'aide d'une enquête auprès de ses proches et d'une recherche, l'élève devra produire huit fiches-événements et/ou fiches-personnages qui relateront les aspects socioculturel, politique et économique de cette société au programme (voir

l'organisateur graphique en **annexe 6** sur les aspects de société). Les élèves issus d'une immigration récente pourront traiter de leur pays d'origine, mais en faisant des liens avec le Québec de 1980. De plus, il serait intéressant d'accompagner chacune des fiches d'une photo ou d'une image qui viendrait illustrer l'événement ou le personnage.

N.B. L'étude de la société québécoise vers 1980 couvre approximativement la période de 1960 jusqu'au début de la décennie 1990.

1) La ligne du temps de ma famille : enquête auprès de tes parents ou grands-parents

Enquête, auprès de proches, sur des événements familiaux caractérisant la société québécoise vers 1980 sous l'aspect socioculturel.

À l'aide d'une enquête auprès des membres de sa famille, l'élève doit produire quatre fiches d'événements importants de la vie de sa famille. Ces événements concernent plus particulièrement ses parents et ses grands-parents. On doit retrouver des événements autour de la société québécoise vers 1980. Cependant, dans le cas d'une famille immigrante n'ayant pas été présente au Québec en 1980, on peut caractériser une société étrangère qui fera figure *d'ailleurs*. Ces événements ont pour objectif de définir l'aspect socioculturel du Québec (ou de l'ailleurs) de cette époque. Pour y parvenir, nous suggérons de procéder comme suit :

A - Discussion : « Dans le temps de mes parents... »

Pour mettre en contexte l'activité, il serait intéressant de discuter en classe sur comment les gens vivaient dans le temps de nos parents et grands-parents. Les élèves auraient à proposer des événements intéressants à analyser pour comparer le mode de vie entre les générations. Cette discussion permettrait aussi de cerner les différents éléments socioculturels à relever lors de l'enquête.

B- Exemples d'événements socioculturels à relever

Pour vous donner des idées, nous vous suggérons des exemples d'événements qui traitent de l'aspect socioculturel et que les élèves pourraient relever lors de la discussion. (Ces fiches événements sont en **annexe 1**)

1- La rentrée scolaire de mes parents ou grands-parents à 10 et 12 ans

L'élève pourrait questionner ses parents et grands-parents sur leur façon de se vêtir vers l'âge de 10-12 ans, sur le matériel scolaire (sac d'école, étui à crayons, cahier d'exercices, etc.), sur les règles particulières à cette époque (lever du drapeau, prière, le vouvoiement, etc.), les activités aux récréations, etc.

2- Une sortie extraordinaire ou mes plus belles vacances

Il se pourrait que l'élève réalise qu'à cette époque, une simple sortie revêtait une importance extraordinaire comme aller à la Ronde ou au parc Belmont, à une fête foraine ou à une exposition agricole. Beaucoup de vacanciers allaient à Old Orchard et sur la côte Est américaine ou chez des grands-parents qui vivaient à la campagne. De plus, des événements exceptionnels comme l'Expo 67 ou les jeux Olympiques de 1976 peuvent être examinés.

3- Le plus beau Noël ou le plus bel anniversaire

Cet événement pourrait mettre en relief la façon dont étaient soulignées les fêtes et surtout ce que les enfants pouvaient recevoir en cadeau. À ce sujet, vous pouvez consulter le site de l'histoire du catalogue *Eaton* à l'adresse suivante :

<http://www.collectionscanada.ca/cataloguesdevente/index-f.html>

4- Les réunions de famille

En relevant cet événement, les élèves pourraient se renseigner sur la taille des familles, ce qui était servi à table, la musique, les activités ou les événements soulignés.

5- L'achat de la première maison ou de la première auto

Cet événement pourrait être très drôle, car les élèves vont réaliser que les modèles de voiture ont beaucoup changés... Il en est de même pour la décoration : le brun et l'orangé étaient très à la mode à cette époque! Ils pourraient relever d'autres caractéristiques comme les commodités de la maison, le style de décoration et de meubles, à quoi ressemblaient les téléphones à cette époque, le prix de l'essence, les habitudes de conduite (pas de sièges d'enfants, la ceinture de sécurité n'était pas obligatoire, etc.).

6- Les rites religieux

La vie d'aujourd'hui n'accorde pas tellement d'importance aux rites religieux, surtout chez les catholiques. C'est une occasion pour l'élève de voir à quel point ces rites étaient encore très présents à l'époque et de voir que la première communion ou la confirmation étaient des rites importants.

7- Une innovation technologique importante

Cet événement pourrait relater une avancée technologique qui nous semble banale aujourd'hui comme la télévision couleur, la vidéo (BETA ou VHS), la radiocassette au lieu de la table tournante, le téléphone *touch tone* au lieu du téléphone à roulette, le four à micro-ondes, etc.

8- Mon émission de télévision préférée

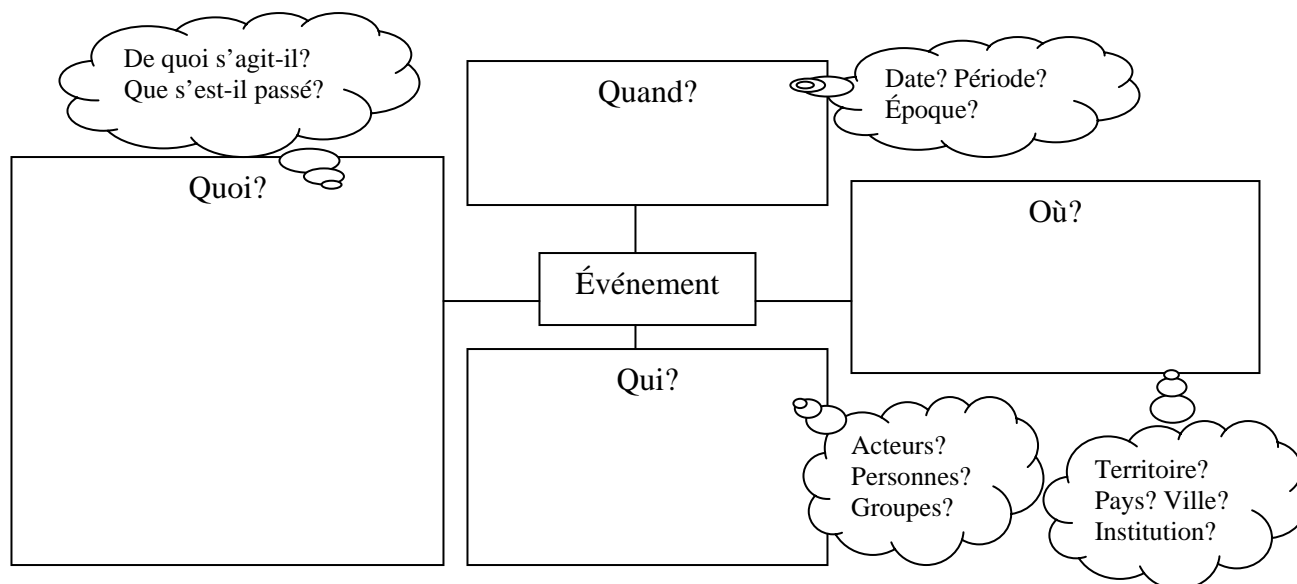
Cet événement montre le fossé énorme qui sépare la génération de Bobino, de celle de Passe-partout et de celle des émissions d'aujourd'hui. La simplicité des décors et de l'action, tout comme les valeurs et les morales, sont vraiment différents de ce qu'il y a aujourd'hui. L'élève sera donc apte à vérifier ces différences en demandant une description de l'émission et des personnages.

C- Collecte des données auprès des proches des élèves

À cette étape, l'élève choisi des événements sur lesquels il interrogera ses proches. Un exercice collectif de tempête d'idées pourrait permettre d'identifier des stratégies de rédaction des événements. Vous pourriez construire vos propres outils de rédaction et d'enquête. Voici un exemple d'organisateur (en **annexe 2** pour les élèves), servant à colliger les données que l'élève recueillera dans ses lectures.

Événement 1

Titre : _____



D- Rédaction des fiches

Lors de la rédaction de ses fiches sur ses événements familiaux, l'élève doit :

1. écrire la date de l'événement;
2. ajouter un titre représentatif de l'événement;
3. cocher l'aspect traité (dans le cas de l'activité 1, il s'agit d'événements socioculturels);
4. expliquer brièvement son événement en mettant l'accent sur les éléments socioculturels;
5. si c'est possible, insérer une photo ou une illustration de l'événement et faire une brève description de l'image.

2) Pendant ce temps en économie et en politique au Québec...

La société québécoise de 1980 sous les aspects politique et économique

L'élève fait une recherche sur la société québécoise de 1980. Il peut utiliser le site *Sociétés et Territoires* (<http://primaire.recitus.qc.ca>) du Service national du RÉCIT de l'univers social ou utiliser les événements ciblés en **annexe 3**. À travers sa recherche, il doit sélectionner 3 ou 4 événements ou personnages marquants. Il doit, par la suite, compléter ses fiches et :

1. écrire la date de l'événement;
2. ajouter un titre représentatif de l'événement;
3. cocher l'aspect traité (événement ou personnage et politique ou économique);
4. expliquer brièvement son événement ou son personnage;
5. préciser le rôle joué par le personnage ou l'incidence de l'événement sur l'organisation sociale et territoriale du Québec.

Comme à l'activité précédente, nous suggérons l'utilisation de l'organisateur graphique à **l'annexe 4** pour permettre à l'élève de colliger et d'organiser les données pertinentes qui se retrouvent dans le texte avant de rédiger ses fiches.

3) Enquête auprès de proches sur un événement historique (optionnel)

L'élève doit interroger ses parents ou ses grands-parents sur un événement politique ou économique ou un personnage, découvert à l'activité précédente et qui a marqué la société québécoise vers 1980. Il doit émettre un témoignage, donner leur propre description de l'événement et expliquer l'incidence de cet événement selon eux. Cependant, l'ailleurs peut aussi être mis en évidence pour une famille immigrante arrivée depuis quelques années seulement. Les événements québécois seront comparés à l'événement d'ailleurs décrit selon le témoignage des proches. L'élève, connaissant déjà cet événement ou ce personnage et leurs incidences, peut ainsi échanger avec ses proches puis observer l'analyse qu'en fait le parent.

4) Interprétation finale

L'interprétation finale se fait en deux étapes. La première consiste en la construction d'une ligne du temps. Par la suite, l'élève fait une analyse comparative, en équipe, de deux lignes du temps. La seconde étape consiste en une analyse d'un événement marquant. Les concepts de *similitude*, *différence*, *continuité* et *changement* sont utilisés comme base de réflexion par les élèves.

A- Construction de la ligne du temps et comparaison des événements socioculturels

Comme première étape, l'élève doit reporter ses huit événements sur la ligne du temps en **annexe 5**. Il doit identifier :

1. la date de l'événement;
2. le titre de l'événement;
3. le type d'événement (événement ou personnage et socioculturel, politique ou économique).

Par la suite, il fait une mise en commun de sa ligne du temps, et des fiches événements socioculturels seulement, avec celles d'un autre élève. Ils doivent comparer leurs événements socioculturels et retracer les *similitudes* et les *différences*. Les éléments qu'ils peuvent comparer sont :

- les croyances et les pratiques religieuses;
- l'habillement et les modes;
- les coutumes (traditions);
- les divertissements et les activités;
- le mode de vie;
- les avancées technologiques.;

B- Les traces du passé dans la société québécoise actuelle

Comme seconde étape de l'analyse, l'élève doit sélectionner parmi ses quatre événements historiques (politique ou économique) celui qui, selon lui, a le plus marqué la société québécoise vers 1980 puis, expliquer pourquoi et préciser les traces qu'il a laissées dans le présent. Si les liens de *continuité* sont inexistants, il pourrait expliquer le *changement* vécu dans la société actuelle.