

La modernisation de la société québécoise : guide de l'enseignant

Niveau et discipline : première année du deuxième cycle du secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté

Intention éducative : vivre ensemble et citoyenneté

Intentions pédagogiques :

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication

Compétences disciplinaires :

interroger les réalités sociales dans une perspective historique
interpréter les réalités sociales dans une perspective historique
construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Mise en situation

Objectif

Amener l'élève à s'approprier un texte d'époque, à s'interroger sur ce texte et à en faire l'analyse à la lumière du présent.

Consignes

Présenter l'extrait suivant aux élèves et amorcer un échange en classe :

« Le mariage enlève la femme à la douce tutelle des parents, mais c'est pour la mettre sous la protection et dans la dépendance de son mari. On lui abandonne naturellement toute l'autorité pour les choses domestiques, mais c'est tout. En échange des joies réservées, elle rencontre dans le mariage des devoirs nouveaux, des obligations rigoureuses, mais non une indépendance impossible. La femme n'est pas faite pour commander, mais pour obéir à l'époux qu'elle a librement choisi : telle est la loi du mariage. »

Docteur Georges Surbled, *La vie à deux*, 1918.

À quelle époque et où a été publié ce texte? Quel est le statut de la femme (son rôle social et économique)?

Activité 1 : analyse de textes d'époque

Objectif

S'interroger sur la société québécoise, de 1930 à 1980, et sur les concepts de modernité et de tradition à l'aide de textes d'époque.

Consignes

Soumettre aux élèves des textes d'époque, **en annexe 1**, qui traitent de différents aspects de la société québécoise de 1930 à 1980. L'élève doit s'interroger à l'aide des textes de source

première. Pour guider sa réflexion, il utilise le tableau ci-dessous en complétant les cases « Acteurs ou groupes sociaux » et « Valeurs véhiculées dans le passé ». Il doit par la suite compléter la case « Valeurs véhiculées dans le présent » en s'interrogeant sur les changements dans le temps.

Exemple de réponses attendues de l'élève dans le tableau d'interrogation :

Acteurs ou groupes sociaux (activité 1)	Mentalité et valeurs véhiculées dans le passé (activité 1)	Mentalité et valeurs véhiculées dans le présent (activité 1)	Événements, phénomènes ou acteurs qui sont à l'origine de cette modernisation (activité 2)
Texte 1 : - Le clergé - Les femmes	Les femmes n'ont pas à faire de la politique...	Les femmes ont les mêmes droits que les hommes	Revendication du droit de vote de groupes féministes dans les années 30. Reconnaissance des droits des femmes.

Voir le corrigé complet à la fin de ce document.

Activité 2 : la société québécoise de 1930 à 1980 en trois périodes

Objectif

Amener l'élève à s'interroger sur les éléments de modernité qui caractérisent les périodes suivantes :

- 1930 à 1945 : la crise et la guerre;
- 1945 à 1960 : la période de Duplessis;
- 1960 à 1980 : la Révolution tranquille.

Consignes

A) Origines du changement de valeur et de la modernisation de la société québécoise

À l'aide des textes sur les différentes périodes, en **annexe 2**, l'élève doit relever des événements, des phénomènes ou des acteurs qui sont à l'origine du changement de mentalité et de valeurs qui ont modernisé la société québécoise. Ils transposent par la suite ses réponses dans la colonne de droite du tableau de l'activité 1.

B) Hypothèse à la question problème

À l'aide de son tableau d'interrogation dans le cahier de l'élève, les élèves doivent émettre une hypothèse à une des deux questions suivantes :

- 1. Qu'est-ce qui a provoqué ces changements dans la société québécoise?**
- 2. Qu'est-ce qui a provoqué la modernisation de la société québécoise?**

Dans son hypothèse, l'élève doit :

1. prendre en compte **l'objet d'interrogation** (la modernisation de la société québécoise)
2. identifier et préciser **des acteurs et des causes** de la modernisation du Québec
 - a. Acteurs : est-ce l'État, les groupes sociaux ou un peu les deux qui ont apporté ce changement dans les mentalités?
 - b. Faits ou événements : est-ce qu'il y a des événements qui ont provoqué le changement de mentalité?
3. faire un **lien avec le présent** quant aux retombées dans la durée (maintenant) de la modernisation qui a eu lieu il y a quelques décennies.

Exemple d'hypothèse (réalisée à l'aide des textes sur la période) : ce sont les groupes sociaux qui ont amené le changement. Par exemple, les femmes ont pu obtenir le droit de vote grâce aux revendications des groupes de femmes dans les années 30. Ce qui fait qu'aujourd'hui encore, les femmes votent, et participent activement à la vie politique.

Activité 3 : La ligne du temps

Objectif

Amener les élèves à identifier et rédiger 3 événements qui caractérisent la société québécoise de 1930 à 1980.

Consignes

A) L'élève doit prendre connaissance des événements en **annexe 3** déjà présents sur la ligne du temps.

B) L'élève doit ensuite identifier et rédiger trois événements (1 par période) en traitant un seul à l'aide des trois textes résumant les périodes à l'étude en **annexe 4**. L'élève peut rédiger ses événements sur les fiches de rédaction. Sinon, il peut les ajouter directement à la ligne du temps. Attention, les événements rédigés par l'élève doivent avoir un lien avec son hypothèse afin de lui permettre de compléter son interprétation à l'activité 4.

Un modèle de fiche de rédaction des événements est à **l'annexe 5**.

Activité 4 : interpréter la ligne du temps

Objectif

Amener l'élève à interpréter la modernisation de la société québécoise sous l'angle politique, économique, culturel et social.

Consignes

L'élève doit interpréter sa ligne du temps en citant des événements qui viennent confirmer ou infirmer son hypothèse.

Rappel des questions problèmes :

1. Qu'est-ce qui a provoqué ces changements dans la société québécoise?
2. Qu'est-ce qui a provoqué la modernisation de la société québécoise?

Dans son interprétation, l'élève doit :

1. identifier si son hypothèse est juste ou non
2. revenir sur les **acteurs et les causes** de la modernisation du Québec qu'il a identifié dans son hypothèse.
 - i. Acteurs : est-ce l'État, les groupes sociaux ou un peu les deux qui ont apporté ce changement dans les mentalités?
 - ii. Faits ou événements : est-ce qu'il y a des événements qui ont provoqué le changement de mentalité?
3. traiter des aspects politique, économique et social et culturel
4. relever des liens de continuité avec aujourd'hui
5. relever des traces de similitude et de différence avec aujourd'hui

Activité 5 : Quel rôle l'État doit-il jouer aujourd'hui au Québec?

Objectif

Amener l'élève à s'interroger sur les conceptions actuelles de la société québécoise (mentalité et valeurs) et le rôle de l'État, puis émettre une opinion sur son interrogation.

Consignes

A) Formuler une question

À la suite de l'activité précédente, l'élève doit formuler une question sur un sujet qui remet en question le rôle de l'État (en plus ou en moins) comme la santé, l'éducation et l'environnement. Cette question doit parler des enjeux du moment et de l'action de l'État. Il pourra y répondre par la suite, mais dans sa réponse, il devrait tenir compte de l'histoire.

Comment questionner les réalités sociales?

Mots ou marqueurs d'interrogation	Sujet (idée 1)	Verbe ou marqueur (lien)	Complément (idée 2)
- Pourquoi; - Est-ce que; - Comment; - Où; - Quand; - Quoi; - Que; - Quel(s); - Quelle(s); - Combien.	Le sujet peut être : - l'objet d'interrogation lié à la réalité sociale; - un acteur; - un lieu; - une institution; - un concept et/ou ses attributs; - un phénomène; - un événement, un fait;	Verbes et/ou marqueurs de : - continuité : encore, toujours; - changement; - synchronie : pendant que, au même moment, ailleurs; - similitude : pareil, identique;	Le complément peut être - l'objet d'interrogation lié à la réalité sociale; - un acteur; - un lieu; - une institution; - un concept et/ou ses attributs; - un phénomène; - un événement, un fait;

	<ul style="list-style-type: none"> - une réalité sociale; - un qualificatif; - un repère temporel; - un document audio-visuel; - croyances ou valeurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - différence; - cause : grâce à, étant donné; - conséquence; - ordre : auparavant, ensuite; - inclusion : durant, à l'intérieur. 	<ul style="list-style-type: none"> - une réalité sociale; - un qualificatif; - un repère temporel; - un document audio-visuel; - croyance ou valeurs.
--	---	--	--

B) Répondre à la question :

À la suite d'une recherche, l'élève doit répondre à sa question. Il doit d'abord inscrire quelles sont les conceptions actuelles de la société québécoise (mentalité et valeurs) en rapport à sa question et le rôle que l'on veut donner à l'État.

Exemples de grille de réponse (corrigé) :

Thèmes	Conceptions actuelles de la société québécoise (revendications)	Rôles et actions de l'État
L'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Désire de vivre dans un environnement sain - Craintes face au réchauffement climatique - Respect du protocole de Kyoto 	<ul style="list-style-type: none"> - Se tourne vers des solutions énergétiques vertes - Peur freiner l'économie avec trop de réglementation - Respecter ou non le protocole de Kyoto?
La santé	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité des soins - Temps d'attente à l'urgence - Liste d'attente pour les traitements spécialisés 	<ul style="list-style-type: none"> - Coûts du système de santé - Manque d'infirmières et de médecins

Par la suite, il doit émettre une opinion personnelle sur le sujet de sa question. Il doit l'appuyer sur :

- l'évolution des interventions de l'État à travers les époques
- la référence à des acteurs et des institutions impliqués
- l'évolution des valeurs à travers les époques
- les valeurs actuelles sur lesquelles il s'appuie

Son opinion pourrait faire l'objet d'une proposition dans le cadre du projet d'élections virtuelles
Cliquez pour moi! : <http://www.recitus.qc.ca/cliquezpourmoi>



Corrigé

Activités 1,2,3 et 4.

Acteurs ou groupes sociaux (activité 1)	Mentalité et valeurs véhiculées dans le passé (activité 1)	Mentalité et valeurs véhiculées dans le présent (activité 1)	Événements, phénomènes ou acteurs qui sont à l'origine de cette modernisation (activité 2)
Texte 1 : - Le clergé - Les femmes	Les femmes n'ont pas à faire de la politique...	Les femmes ont les mêmes droits que les hommes	Revendication du droit de vote de groupes féministes dans les années 30 à 60. Reconnaissance des droits des femmes.
Texte 2: - Le gouvernement - L'opposition	Le gouvernement limite la liberté d'expression	Plus grande liberté d'expression et d'ouverture sur le monde	Émergence des médias de masse, revendications des baby boomers, démocratisation de la société
Texte 3: - Le clergé	Les divertissements sont considérés comme des éléments de débauche	Le divertissement est libre à chacun et on en fait la promotion	La société de consommation, la prospérité, l'influence américaine et celle des médias de masse, la laïcisation de la société. Perte d'influence de l'Église
Texte 4 : - Le Premier ministre du Québec	L'éducation n'est pas essentielle	L'éducation est obligatoire et importante et caractérise les sociétés développées	La jeune génération des <i>Baby-boomers</i> , laïcisation et démocratisation des institutions d'enseignement
Texte 5 : - Patrons - Travailleurs, syndicat	Patrons ne sont pas intéressés à négocier et à écouter les travailleurs	Travailleurs sont plus respectés et protégés par la loi, des programmes sociaux et des conventions collectives	Luttes ouvrières, action des gouvernements
Texte 6 : - Les francophones - Les anglophones	Faiblesse économique des Canadiens français	Les Québécois ont pris leur place dans l'économie du Québec	Meilleure éducation et création d'institutions économiques francophones (SGF, Hydro-Québec, etc...)

Textes	Textes en Annexe 2 servant à la formulation de l'hypothèse	Événements en Annexe 3 servant à l'interprétation	Textes en Annexe 4 servant à la rédaction des événements et à l'interprétation
1-	<ul style="list-style-type: none"> - 1929 à 1945 : Des groupes de femmes... - 1929 à 1945 : Entrée massive des femmes... - 1960 à 1980 : Reconnaissance de l'égalité... 	<ul style="list-style-type: none"> - 1961 : Première femme députée - 1964 : L'égalité juridique de la femme 	<ul style="list-style-type: none"> - 1929 à 1945 : Droit de vote des femmes (paragraphe 1) - 1945 à 1960 : Allocations familiales (paragraphe 2) - 1960 à 1980 : Charte des droits (paragraphe 4)
2-	<ul style="list-style-type: none"> - 1945 à 1960 : Les médias de masse... - 1960 à 1980 : La génération des <i>baby boomers</i>... 	<ul style="list-style-type: none"> - 1930 : Mary Travers, la Bolduc - 1952 : La télévision de Radio-Canada - 1964 : Droit de vote à 18 ans 	<ul style="list-style-type: none"> - 1929 à 1945 : La radio (paragraphe 2) - 1945 à 1960 : Le <i>Refus Global</i> (paragraphe 1) - 1960 à 1980 : Charte des droits (paragraphe 4)
3-	<ul style="list-style-type: none"> - 1929 à 1945 : Maintien de la position de pouvoir... - 1945 à 1960 : L'Église demeure importante... - 1945 à 1960 : Les médias de masse... - 1960 à 1980 : La génération des <i>baby boomers</i>... - 1960 à 1980 : La religion est évacuée... 	<ul style="list-style-type: none"> - 1932 : Secours directs - 1964 : Ministère de l'Éducation, polyvalentes, Cégeps et universités 	<ul style="list-style-type: none"> - 1929 à 1945 : Intervention de l'État (paragraphe 3) - 1960 à 1980 : Laïcisation (paragraphe 1) - 1960 à 1980 : Expo 67 (paragraphe 2)
4-	<ul style="list-style-type: none"> - 1929 à 1945 : Maintien de la position de pouvoir... - 1929 à 1945 : Les Canadiens français... - 1945 à 1960 : L'Église demeure importante... - 1960 à 1980 : La génération des <i>baby boomers</i>... - 1960 à 1980 : La religion est évacuée... 	<ul style="list-style-type: none"> - 1943 : L'école obligatoire - 1952 : La télévision de Radio-Canada - 1964 : Ministère de l'Éducation, polyvalentes, Cégeps et universités - 1972 : Le front commun des centrales syndicales 	<ul style="list-style-type: none"> - 1960 à 1980 : Laïcisation (paragraphe 1)
5-	<ul style="list-style-type: none"> - 1929 à 1945 : L'État intervient progressivement... - 1929 à 1945 : Une crise économique très pénible... - 1945 à 1960 : La croissance économique... - 1945 à 1960 : Les syndicats regroupent... 	<ul style="list-style-type: none"> - 1932 : Secours directs - 1972 : Le front commun des centrales syndicales - 1979 : La Commission de la santé et de la sécurité au travail, CSST 	<ul style="list-style-type: none"> - 1929 à 1945 : Intervention de l'État (paragraphe 3) - 1945 à 1960 : Les syndicats de l'après-guerre (paragraphe 4)



	- 1960 à 1980 : De plus en plus de travailleurs...		
6-	- 1960 à 1980 : Montée d'un nationalisme politique...	<ul style="list-style-type: none"> - 1962 : Société générale de financement - 1965 : Caisse de dépôt et de placement - 1964 : Ministère de l'Éducation, polyvalentes, Cégeps et universités - 1977 : Charte de la langue française 	<ul style="list-style-type: none"> - 1929 à 1945 : Création Hydro-Québec (paragraphe 4) - 1960 à 1980 : Nationalisation de l'électricité (paragraphe 3)