

DOUMENT NO. 8 CORRIGÉ

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Compétence 1 *LIRE L'ORGANISATION D'UN TERRITOIRE*

1. Pourquoi amener les élèves à décoder des paysages lors de la lecture de l'organisation d'un territoire?	<ul style="list-style-type: none">• Les paysages sont des parties de territoire. Ils permettent à l'élève d'appréhender par le regard des caractéristiques de l'activité humaine qui relèvent d'une organisation territoriale particulière. L'élève peut aussi y reconnaître des activités qui concernent d'autres territoires. Il peut aussi en arriver à aller au-delà de l'image et percevoir ce qui est sous-jacent. C'est ainsi que peu à peu, au fur et à mesure de son décodage, l'élève se fait une image, la plus juste possible, de l'organisation territoriale dont il fait la lecture.
2. Pourquoi demande-t-on aux élèves d'exprimer leurs émotions devant un paysage ?	<ul style="list-style-type: none">• Les paysages sont des lieux d'émotion car ils portent la trace de l'activité des êtres humains. En géographie sociale, il est important d'amener l'élève à exprimer ce qu'il ressent devant les paysages, car cela lui fait prendre conscience du rôle positif ou négatif que l'humain exerce sur l'espace.• L'émergence de cette première représentation est, pour l'élève le début d'une réflexion sur l'organisation territoriale. Cette dernière peut être modifiée en cours de lecture de l'organisation et déboucher ainsi sur une meilleure compréhension du territoire.
3. À quoi sert-il de faire relever par les élèves les grands axes de l'organisation territoriale?	<ul style="list-style-type: none">• Une organisation est un système dont les différentes parties sont en communication les unes avec les autres. Il est donc important de faire relever par les élèves ces grands axes qui relient les différentes parties de l'organisation. Ces axes peuvent être :<ul style="list-style-type: none">- des axes de communication (routiers, ferroviaires, aériens)- des « couloirs » de déplacement, par exemple, les navetteurs de la banlieue à la ville centre- des grandes zones de développement , par exemple, l'axe Windsor-Québec- des mouvements et les flux
4. Pourquoi est-il important de demander aux élèves de rechercher les motifs des actions humaines dans le cadre de la lecture de l'organisation d'un territoire ?	<ul style="list-style-type: none">• Un territoire est le résultat des actions humaines sur l'espace. Il est donc essentiel de s'intéresser à ces actions pour comprendre leur rôle dans la transformation de cet espace en territoire. Il est par ailleurs tout aussi important de saisir pourquoi de telles actions ont été entreprises et quels sont les motifs qui ont poussé les humains à agir de telle ou telle façon. Cette recherche concourt à la prise de conscience de l'élève du rôle que les humains jouent sur l'espace et contribue ainsi à faire de lui un citoyen actif.

DOUMENT NO. 8 CORRIGÉ

5. Pourquoi amener les élèves à utiliser plusieurs échelles d'analyse?	<ul style="list-style-type: none">• L'utilisation par l'élève de plusieurs échelles d'analyse, lorsqu'il fait la lecture de l'organisation d'un territoire, lui permet de découvrir des réalités territoriales qu'il n'aurait pas relevée s'il avait travaillé à une seule échelle. Ainsi, en pratiquant des zooms avant-arrière, il peut tantôt disposer d'une vue d'ensemble de l'organisation, tantôt focaliser sur des points plus précis ou encore découvrir des réalités extérieures au territoire.
6. En quoi la connaissance des influences extérieures est-elle nécessaire aux élèves pour comprendre l'organisation d'un territoire?	<ul style="list-style-type: none">• Un territoire n'évolue pas en vase clos. Il est en relation constante avec l'ailleurs, que ce soit par des ramifications de l'organisation avec l'extérieur (clients, décideurs, capitaux, main-d'œuvre, etc.) ou encore par des relations que cette organisation territoriale entretient avec d'autres organisations.
7. Pourquoi amener les élèves à réaliser une carte schématique de l'organisation d'un territoire?	<ul style="list-style-type: none">• En construisant une carte schématique, l'élève réalise une forme de synthèse des éléments significatifs d'une organisation territoriale. Il illustre ainsi sa compréhension de cette organisation après qu'il en ait effectué une lecture. Cette illustration ne doit pas se résumer à une copie d'une carte existante, mais être une représentation personnelle d'une organisation territoriale.