

Document 6

Compétence : Lire l'organisation d'un territoire

Éléments de composantes	Connaissances nécessaires pour développer la compétence dans le cadre du territoire agricole dans un milieu à risque du Bangladesh	Concepts, vocabulaire et techniques	Critères et attentes
<p>Décoder des paysages du territoire agricole du Bangladesh, en milieu inondable</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Relever dans des paysages des marques d'appropriation du territoire agricole en milieu inondable du Bangladesh 	<p>Les marques d'appropriation relevées par l'élève dans des paysages du territoire agricole en milieu inondable du Bangladesh doivent se rapporter par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aux digues; - aux abris - au type d'utilisation des berges et du littoral; - au milieu de vie dans le territoire agricole (types de maisons, cultures, modes de cultures, etc.) 	<p>Concepts : Variable selon les paysages,</p> <p>Techniques : Lecture et interprétation de paysages</p> <p>Vocabulaire : Variable selon les paysages Exemples ; Agriculture, altitude, barrage, Brahmapoutre, climat tropical, crue, cyclone, delta, inondation, fleuve, Gange, Himalaya, limon, Meghna, mousson, océan Indien, plaine</p>	<p>Établissement d'éléments constitutifs pertinents du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Éléments pertinents; relatifs au territoire agricole du Bangladesh ➤ Éléments propres au territoire agricole du Bangladesh, soumis à des risques naturels ➤ Caractéristiques de l'organisation du territoire agricole du Bangladesh, soumis à des risques naturels
<ul style="list-style-type: none"> Associer ces paysages à l'organisation du territoire agricole en milieu inondable du Bangladesh 	<p>L'élève est capable d'associer les marques qu'il a relevées dans les paysages au territoire agricole du Bangladesh, inondé à plusieurs moments de l'année.</p>		<p>Représentation cohérente du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Établissement de liens entre des éléments constitutifs du territoire agricole du Bangladesh
<ul style="list-style-type: none"> S'interroger sur les émotions que ces paysages suscitent 	<p>L'élève exprime ce qu'il ressent devant les paysages qu'il décode.</p>		

Document 6

Compétence : Lire l'organisation d'un territoire

Éléments de composantes	Connaissances nécessaires pour développer la compétence dans le cadre du territoire agricole dans un milieu à risque du Bangladesh	Concepts, vocabulaire et techniques	Critères et attentes
Saisir le sens des actions humaines sur le territoire agricole du Bangladesh en milieu inondable			
<ul style="list-style-type: none"> Relever les principales caractéristiques de l'organisation du territoire agricole en milieu inondable du Bangladesh 	<p>L'élève relève des caractéristiques de l'organisation du territoire agricole en milieu inondable du Bangladesh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pays situé en Asie du sud-est, sur le bord de l'océan Indien, entouré par l'Inde - Climat tropical de mousson - Situé sur le passage régulier de cyclones - Plaine de basse altitude (altitude inférieure à 30 mètres) - Delta de trois fleuves : le Gange, la Meghna et le Brahmapoutre - Terres inondées par les crues des fleuves qui y déposent des limons fertiles - Agriculture (riz, maïs, blé, mil, thé, tabac et jute) - Pisciculture de crevettes et poissons dans les rizières - Niveau de développement économique 	<p>Concepts :</p> <p>Catastrophe naturelle, développement, densité, environnement, fertilité, milieu à risques, mode de culture, risque artificiel, risque naturel, ruralité, vulnérabilité</p> <p>Techniques :</p>	<p>Établissement d'éléments constitutifs pertinents du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Éléments pertinents; relatifs au territoire agricole du Bangladesh ➤ Éléments propres au territoire agricole du Bangladesh, soumis à des risques naturels ➤ Caractéristiques de l'organisation du territoire agricole du Bangladesh, soumis à des risques naturels
<ul style="list-style-type: none"> Dégager les grands axes de l'organisation territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Sud-nord pour les pluies engendrées par la mousson et les cyclones - Nord ouest-sud est pour l'origine des crues engendrées par l'eau des barrages indiens - Nord-sud pour les crues engendrées par le régime nival des fleuves et la déforestation dans l'Himalaya - Voies de communication 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture et interprétation de paysages - Lecture et interprétation de cartes - Lecture et interprétation de climatogrammes et diagrammes - Stratégies de lecture 	<p>Représentation cohérente du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Établissement de liens entre des éléments constitutifs du territoire agricole du Bangladesh ➤ Établissement de liens entre des concepts qui s'appliquent au territoire agricole du Bangladesh
<ul style="list-style-type: none"> Rechercher les motifs des actions humaines 	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche de terres fertiles - Recherche de protection - Optimisation de la rentabilité des rizières par la pisciculture 	<p>Vocabulaire :</p> <p>Agriculture, altitude, barrage, Brahmapoutre, climat tropical, crue, cyclone, delta, inondation, fleuve, Gange, Himalaya, limon, Meghna, mousson, océan Indien, plaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Établissement de relations entre des actions humaines effectuées et l'organisation du territoire agricole du Bangladesh
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des influences extérieures sur le territoire agricole en milieu inondable du Bangladesh 	<ul style="list-style-type: none"> - Barrages indiens - Déforestation en territoire indien - Neiges de l'Himalaya - Cyclones - Réchauffement climatique mondial - Demande mondiale de poissons et crevettes - Cours du marché des produits d'exportation; crevettes..... 		<p>Préoccupation d'une vue d'ensemble du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en évidence de nouvelles réalités qui ont une incidence sur l'organisation du territoire agricole du Bangladesh ➤ Mise en évidence d'influences extérieures

Document 6

Compétence : Lire l'organisation d'un territoire

Éléments de composantes	Connaissances nécessaires pour développer la compétence dans le cadre du territoire agricole dans un milieu à risque du Bangladesh	Concepts, vocabulaire et techniques	Critères et attentes
Mettre en relation différentes échelles géographiques			
<ul style="list-style-type: none"> Choisir les échelles appropriées 	<p>Selon le type d'analyse qu'il effectue, l'élève choisit une échelle particulière afin de réaliser sa recherche de manière efficace.</p>	<p>Concepts :</p>	<p>Représentation cohérente du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens entre des éléments constitutifs du territoire agricole du Bangladesh
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser simultanément plusieurs échelles d'analyse 	<p>Le fait de mettre en relation au moins deux échelles d'analyse permet à l'élève de mettre en relation des phénomènes, ce qui ne serait pas possible à une seule échelle.</p>	<p>Catastrophe naturelle, dégradation, densité, environnement, fertilité, mode de culture, risque naturel, risque artificiel, ruralité, vulnérabilité</p> <p>Techniques :</p>	<p>Représentation cohérente du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> Établissement de relations entre des actions humaines effectuées et l'organisation du territoire agricole du Bangladesh
<ul style="list-style-type: none"> Faire ressortir des réalités différentes 	<p>Par exemple, la crue dans le sud du territoire et la déforestation dans l'Himalaya.</p>	<p>- Utilisation d'une ou de plusieurs échelles d'analyse</p>	<p>Préoccupation d'une vue d'ensemble du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise en évidence de nouvelles réalités qui ont une incidence sur l'organisation du territoire agricole du Bangladesh
<ul style="list-style-type: none"> Élargir sa représentation de l'organisation territoriale 	<p>Le fait de travailler à plusieurs échelles révèle des aspects nouveaux du territoire agricole et permet une vision élargie de l'image que l'élève se fait de ce dernier.</p>	<p>Vocabulaire :</p> <p>Agriculture, altitude, barrage, Brahmapoutre, climat tropical, crue, cyclone, delta, inondation, fleuve, Gange, Himalaya, limon, Meghna, mousson, océan Indien, plaine</p>	<p>Préoccupation d'une vue d'ensemble du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise en évidence de nouvelles réalités qui ont une incidence sur l'organisation du territoire agricole du Bangladesh Mise en évidence d'influences extérieures sur l'organisation du territoire agricole du Bangladesh

Document 6

Compétence : Lire l'organisation d'un territoire

Éléments de composantes	Connaissances nécessaires pour développer la compétence dans le cadre du territoire agricole dans un milieu à risque du Bangladesh	Concepts, vocabulaire et techniques	Critères et attentes
Recourir au langage cartographique			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se référer à différentes représentations cartographiques 	<p>La carte représente une autre manière pour l'élève d'effectuer des recherches sur le territoire agricole en milieu inondable du Bangladesh. Il est donc nécessaire que l'élève se réfère à plusieurs cartes thématiques pour pouvoir trouver des renseignements différents.</p>	<p>Techniques :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Se donner des points de repères pour lire l'organisation territoriale 	<p>L'élève qui interprète des cartes du territoire agricole en milieu inondable du Bangladesh, apprend à se situer d'une carte à l'autre en utilisant des points de repère.</p>	<p>- Lecture et interprétation de cartes - Réalisation d'une carte schématique</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrer schématiquement sa compréhension de cette organisation 	<p>L'élève réalise une carte représentant de manière schématisée les principales caractéristiques, intérieures et extérieures, de l'organisation du territoire agricole en milieu inondable du Bangladesh. Il démontre ainsi sa compréhension de cette organisation et les limites de celle-ci.</p>	<p>Vocabulaire :</p> <p>Agriculture, altitude, barrage, Brahmapoutre, climat tropical, crue, cyclone, delta, inondation, fleuve, Gange, Himalaya, limon, Meghna, mousson, océan Indien, plaine</p>	<p>Représentation cohérente du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Établissement de relations entre des actions humaines effectuées et l'organisation du territoire agricole du Bangladesh <p>Préoccupation d'une vue d'ensemble du territoire agricole du Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en évidence de nouvelles réalités qui ont une incidence sur l'organisation du territoire agricole du Bangladesh ➤ Mise en évidence d'influences extérieures sur l'organisation du territoire agricole du Bangladesh