

# Démarche de construction de concept

## 1. Présenter le concept à construire.

Le situer, au besoin, dans un réseau sémantique.  
Partir du répertoire cognitif et affectif de l'élève.  
(L'enseignant contribue à la quête d'informations en intervenant dans la discussion et en questionnant judicieusement les élèves.)

*(représentations et connaissances antérieures de l'élève)*

*de plus en plus d'industries, grandes usines, cheminées, pollution, machinerie, beaucoup de travailleurs, des emplois, fabriquer des produits en grande quantité...*

*(concept à construire)*

# Industrialisation

(INDUSTRIE, INDUSTRIEL, S'INDUSTRIALISER)

*(catégorie)*

# Modes de production

*(catégorie)*

# ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES

Les exemples et contre-exemples peuvent être présentés sous diverses formes : photos, dessins, mots-étiquettes, etc.

*(exemples)*

*aluminerie, aciérie, raffinerie, usine textile, pâte et papier...*

*Bombardier, Alcan, mines Noranda, Domtar...*

*(contre-exemples)*

*artisanat, atelier, cordonnerie, fromagerie artisanale, boutique de forge, bijouterie, magasin La Baie, centre communautaire...*

## 2. Procéder à la recherche d'attributs.

*(propriétés - attributs)*

- ✓ *Grandes surfaces*
- ✓ *Un grand nombre d'ouvriers*
- ✓ *Division des tâches*
- ✓ *Recours à des machines (mécanisation)*
- ✓ *Transformation de matières premières*
- ✓ *Production rapide et de masse*
- ✓ *Produits finis standardisés*

## 3. Inscrire le concept dans un réseau conceptuel.

## 4. Élaborer une définition avec les élèves (facultatif).

## 5. Élargir et vérifier la compréhension du concept (classer des exemples et des contre-exemples).