

# Construire le concept de démocratie

## Guide de l'enseignant

### **Étape 1 : Les attributs essentiels du concept à développer (Observation – exploration)**

L'enseignant présente un à un et en alternance (exemples positifs et négatifs) les énoncés aux élèves en leur indiquant s'il s'agit d'un exemple positif ou négatif de la démocratie. L'élève doit identifier quelles images correspondent aux différents énoncés. Dans cette première étape de l'activité, il n'est pas essentiel de préciser les trois attributs de la démocratie (liberté, égalité et représentativité).

#### **ATTRIBUT 1 : LIBERTÉ**

Exemple Oui

- 1- Durant les récréations, tu peux choisir tes activités.
- 2- Les étudiants de l'université ne sont pas en accord avec une décision du gouvernement; ils vont manifester dans la ville de Québec.

Exemple Non

- 1- Lorsque je travaille en équipe, c'est toujours mon enseignant qui choisit mes coéquipiers.
- 2- Dans certains pays, les gens ont peur d'exprimer leurs opinions.

#### **ATTRIBUT 2 : ÉGALITÉ**

Exemple Oui

- 1- Les filles et les garçons peuvent jouer au ballon chasseur à l'école.
- 2- Tous les citoyens canadiens ont le droit à l'éducation.

Exemple Non

- 1- C'est ton père qui choisit les émissions de télévision que toute la famille doit écouter.
- 2- Au Québec, avant 1940, les femmes n'avaient pas le droit de vote.

#### **ATTRIBUT 3 : REPRÉSENTATIVITÉ « Avoir le choix de ses représentants »**

Exemple Oui

- 1- La présidente de ta classe a été élue par les élèves.
- 2- Aux dernières élections, le maire de ta ville a été élu par une majorité des citoyens.

### Exemple Non

- 1- Le capitaine de ton équipe de soccer est nommé par l'entraîneur.
- 2- Louis XIV est heureux de succéder à son père, Louis XIII.

## **Étape 2 : Savoir reconnaître la démocratie (Classification – vérification)**

À l'aide d'un réseau conceptuel, les élèves doivent associer les images positives aux différents attributs essentiels de la démocratie. Demander aux élèves de compléter le réseau conceptuel avec leurs propres exemples.

## **Étape 3 : Imaginez la démocratie (Abstraction)**

L'élève doit intervenir pour transformer une situation non démocratique en situation démocratique. Il doit aussi expliquer ses choix.

## **Étape 4 : Transfert des apprentissages**

Transférer les apprentissages sur le sujet d'étude.

Au primaire :

- La société du Bas-Canada de 1820 (Acte constitutionnel).
- La société québécoise de 1905 (Fédération).
- La société québécoise de 1980.
- Une société non démocratique.

Au secondaire :

- Une première expérience démocratique à Athènes.
- Les révolutions américaines et françaises.
- La reconnaissance des libertés et droits civils.
- Une réalité sociale du présent.

Vous trouverez les documents de l'élève dans les prochaines pages de ce document.