

Exemples de réponses possibles
La religieuse



Y a-t-il encore des personnages religieux de nos jours?
Comment peux-tu les reconnaître?

□ Religion catholique

- Le Pape, les curés, les religieuses...
- On les reconnaît par les vêtements qu'ils portent;
- On les reconnaît par la croix qu'ils portent au cou.

□ Autres religions au Canada

Selon leur propre religion ou le quartier où ils habitent, les élèves sont susceptibles de reconnaître des personnages religieux parmi les religions existantes au Canada. Pour de plus amples renseignements vous pouvez vous référer au site Internet suivant :

www.forces.gc.ca/hr/religions/frgraph/religions_toc_f.asp

- À titre indicatif :
- Religion protestante
 - Bouddhisme
 - Hindouisme
 - Islam (musulmans)
 - Témoins de Jéhovah
 - Judaïsme

Autre site intéressant : Les religions expliquées aux enfants

<http://decouvrelesreligions.free.fr>

□ Etc.

Pourquoi certaines femmes choisissaient-elles d'entrer en religion?



- ❑ Pauvreté dans la famille : envoyer un enfant dans une congrégation religieuse permettait à la famille d'avoir une bouche de moins à nourrir.
- ❑ Reconnaissance de la société envers les familles dont un de ses membres adopte une vocation religieuse
- ❑ Sentiment d'avoir une mission à accomplir (appel de Dieu).
Réf. : Sœurs de la charité de Montréal «sœurs grises»
- ❑ Vouloir se dévouer pour les autres : « Depuis mon plus jeune âge, je n'ai qu'un seul but : travailler auprès des pauvres et des malades ».
- ❑ Vouloir se rendre utile : « Je me sens utile auprès de toutes ces personnes désœuvrées à qui je viens en aide à tous les jours».
- ❑ Etc.

Quelle influence la religion avait-elle sur la société?



À cette époque, la religion était omniprésente non seulement pour les religieuses mais pour l'ensemble de la population. La religion influençait différentes sphères de la société :

- ❑ Influence sur l'organisation du territoire :
 - Dès que la population le justifiait, on construisait une église;
 - Les villages se développaient autour de l'église;
 - Chaque village essayait d'avoir la plus grande et la plus belle église;
 - Près de l'église, il y avait le presbytère et un peu plus loin le cimetière.
Réf. : Parcours 3^e cycle, la société Canadienne vers 1820, manuel de l'élève, p.40
- ❑ Influence sur l'organisation sociale
 - L'église était le centre de la vie communautaire. (À la messe du dimanche les gens sont contents de se retrouver. Ils se rencontrent aussi lors des mariages, des baptêmes et des funérailles.)
Réf. : Parcours 3^e cycle, la société Canadienne vers 1820, manuel de l'élève, p.40

- Influence sur l'organisation du temps
 - La cloche de l'église déterminait l'horaire de la journée en sonnant toujours aux mêmes heures;
 - Le dimanche était jour de prières et de repos et la plupart des gens assistaient à l'office du dimanche;
 - Les congés étaient déterminés par le calendrier liturgique (encore aujourd'hui!) par exemple : l'Action de Grâces, la Toussaint, Noël, Pâques, etc.
Réf. : Sœurs de la charité de Montréal «sœurs grises»
- Influence sur la toponymie
 - Les noms des villages sont souvent ceux d'un saint ou d'une sainte à qui on a dédié l'église. (Les mêmes noms existent encore aujourd'hui)
Réf. : Parcours 3^e cycle, la société Canadienne vers 1820, manuel de l'élève, p.42
- Influence sur les habitudes de vie des gens
 - Assister à toutes les messes du dimanche et autres Fêtes religieuses
 - S'abstenir de manger de la viande, les vendredis, les samedis ainsi que durant le carême.
Réf. : Sœurs de la charité de Montréal «sœurs grises»
 - L'assistance publique (hôpitaux, orphelinats, écoles, hospices, etc) était presque exclusivement assurée par les communautés religieuses d'hommes et de femmes.
Réf. : Sœurs de la charité de Montréal «sœurs grises»
- Le curé du village exerce une forte influence car il est souvent l'une des rares personnes à savoir lire et écrire et c'est de plus celui qui s'occupe de tisser des liens entre le seigneur, le propriétaire des terres et ses ouvriers.
- Par sa présence constante au cœur de la vie des habitants, l'Église développe son hégémonie, son emprise, sur le peuple Canadien-Français.
- Etc.

Imagine une journée type dans la vie d'une religieuse?
Aimerais-tu vivre ainsi?



L'information recueillie dans les autres questions permettra aux élèves d'imaginer une journée type.

- | | | | |
|---------|----------------------------|---------|----------------------|
| 4 h 30 | Lever et prière | 11 h 30 | Dîner |
| 5 h 30 | Faire les lits des pauvres | 13 h 00 | Travail et prière |
| 6 h 00 | Messe | 15 h 30 | Collation |
| 7 h 00 | Déjeuner | 17 h 00 | Messe des pauvres |
| 7 h 30 | Travail avec les pauvres | 18 h 30 | Souper et récréation |
| 9 h 00 | Prière | 20 h 00 | Prière du soir |
| 10 h 30 | Dîner des pauvres | 21 h 00 | Couché |
- Etc.

Les gens devaient prier avant chaque repas, c'est surprenant, non?
Nomme d'autres pratiques religieuses de l'époque qui te surprennent.



- Aller à la messe tous les dimanches
- Ne pas manger de viande, les vendredis, samedis et pendant le carême.
- Enlever son chapeau en passant devant une croix de chemin.