

Place-Royale à Québec: berceau de la Nouvelle-France

Cahier de l'élève

Place-Royale à Québec



Source: Bobak, Wikimedia Commons
Licence: Creative commons

*Ce document doit être utilisé avec la ligne du temps
«Place-Royale à Québec : berceau de la Nouvelle-France»
disponible dans les ressources publiques de l'application Web de la ligne du temps :
www.lignedutemps.qc.ca*

Nom : _____

Groupe : _____

Amorce au scénario

Avec la découverte de l'Amérique, les grandes puissances européennes financent des expéditions outre-mer afin de s'approprier des territoires sur le nouveau continent.

En 1534, Jacques Cartier explore le golfe du Saint-Laurent et prend possession du territoire au nom du roi de France.

Ce n'est qu'en 1608 que Samuel de Champlain fonde la ville de Québec. À son arrivée, Champlain fait construire un premier établissement, l'Abitation de Québec.

L'objectif de cet établissement de favoriser le commerce des fourrures et de peupler davantage la colonie qui porte le nom de Nouvelle-France.

Le Vieux-Québec aujourd'hui



Source : Gilbert Bochenek, wikimedia commons
Licence : GNU

Aujourd'hui, Québec est devenue une ville importante. Elle est la capitale du Québec, la plus vieille ville fortifiée d'Amérique du Nord et une ville du patrimoine mondial reconnue par l'UNESCO.

Le Vieux-Québec se compose de la Haute-Ville et de la Basse-Ville.

Située dans la Basse-Ville de Québec, Place-Royale se situe à l'emplacement de l'Abitation de Samuel de Champlain en 1608. C'est pourquoi Place-Royale est considérée comme le berceau de la civilisation française en Amérique.

De nos jours, Place-Royale est un quartier historique couru, un lieu de mémoire et d'expression culturelle.

Grille d'évaluation de la séquence 1

Compétence 1 : interroger les réalités sociales dans une perspective historique

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Pertinence de l'interrogation Tâche 1a	Tient compte des caractéristiques d'au moins 5 éléments causals	Tient compte des caractéristiques d'au moins 4 éléments causals	Tient compte des caractéristiques d'au moins 3 éléments causals	Tient compte des caractéristiques d'au moins 2 éléments causals	Tient compte des caractéristiques de moins de 2 éléments causals
Pertinence de l'interrogation Tâche 1b	S'intéresse aux fonctions et aspects d'au moins 7 services ou infrastructures	S'intéresse aux fonctions et aspects d'au moins 6 services ou infrastructures	S'intéresse aux fonctions et aspects d'au moins 5 services ou infrastructures	S'intéresse aux fonctions et aspects d'au moins 4 services ou Infrastructures	S'intéresse aux fonctions de moins de 4 services ou Infrastructures
Pertinence de l'interrogation Tâche 2a	Relève au moins 3 éléments de cause et justifie de façon appropriée	Relève au moins 2 éléments de cause et justifie de façon appropriée	Relève au moins 2 éléments de cause et justifie de façon acceptable	Relève au moins 1 élément de cause et justifie de façon acceptable	Ne relève aucun élément de cause
Prise en compte de la perspective temporelle dans le questionnement Tâche 2b Tâche 3	Considère des éléments de changement dans le temps et Se questionne à l'aide de repères de temps de manière très satisfaisante	Considère des éléments de changement dans le temps et Se questionne à l'aide de repères de temps de manière satisfaisante	Considère des éléments de changement dans le temps et Se questionne à l'aide de repères de temps de manière acceptable	Considère des éléments de changement dans le temps et Se questionne à l'aide de repères de temps de manière insatisfaisante	Ne considère pas d'éléments de changement dans le temps et Ne se questionne pas à l'aide de repères de temps
<ul style="list-style-type: none"> - Pertinence de l'interrogation _____ - Prise en compte de la perspective temporelle dans le questionnement _____ 					

Tâche 1

L'émergence d'une société : l'exemple de Québec et de Place-Royale



À l'aide de la bande thématique « Émergence d'une société : l'exemple de Québec et de Place-Royale », réponds aux questions suivantes :

- a) Quels sont les **motifs** à l'origine de l'établissement de la Nouvelle-France à Québec et quels **avantages** ces caractéristiques représentent-elles ?

Motifs	Avantages des caractéristiques

b) Quels **infrastructures et services** sont mis en place pour assurer le développement de la nouvelle colonie et quelles **fonctions** jouent-ils? Relie chaque infrastructure/service à un aspect.

Infrastructures et services	Fonctions	Aspects
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social
		<input type="checkbox"/> Économique <input type="checkbox"/> Politique <input type="checkbox"/> Social

Tâche 2

L'exploration du territoire et les premiers établissements : causes et conséquences



À l'aide de la bande thématique « Exploration et expansion du territoire » réponds aux questions suivantes :

- a) Nomme **trois causes** qui ont mené à l'expansion du territoire et à la création des premiers établissements. Justifie ta réponse.

	Politique	Social	Économique
Causes			
Justification			

b) Quels **effets** l'expansion territoriale et la création des premiers établissements ont-elles eu à court et à long terme sur les relations avec les Amérindiens et avec la Grande-Bretagne?

	Court terme	Long terme
Relations avec les Amérindiens		
Relations avec la Grande-Bretagne		

Grille d'évaluation de la séquence 2

Compétence 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Rigueur du raisonnement Tâche 4a	Met correctement en relation au moins 16 événements avec l'un des deux concepts et justifie de façon appropriée	Met correctement en relation au moins 13 événements avec l'un des deux concepts et justifie de façon appropriée	Met correctement en relation au moins 10 événements avec l'un des deux concepts et justifie de façon acceptable	Met correctement en relation au moins 7 événements avec l'un des deux concepts et justifie de façon acceptable	Met en relation moins de 6 événements avec l'un des deux concepts et ne justifie pas
Rigueur du raisonnement Tâche 4b	Argumente à partir de faits en utilisant au moins 7 concepts de façon très satisfaisante	Argumente à partir de faits en utilisant au moins 6 concepts de façon satisfaisante	Argumente à partir de faits en utilisant au moins 5 concepts de façon satisfaisante	Argumente à partir de faits en utilisant au moins 4 concepts de façon satisfaisante	Argumente à partir de faits en utilisant au moins 3 concepts de façon satisfaisante
- Rigueur du raisonnement _____					

Tâche 4

La Nouvelle-France : colonie comptoir ou colonie de peuplement ?



À l'aide des événements de la ligne du temps « Place-Royale à Québec : berceau de la Nouvelle-France » et des annexes 1 et 2, réponds aux questions suivantes :

- a) Classe ces 20 événements selon sous les concepts de *comptoir* ou de *peuplement*. Justifie ta réponse.

Événement	Comptoir ou peuplement	Justification
Abitation	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	Selon la justification.
Évangélisation	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	Selon la justification.
Compagnies	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Traite des fourrures	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Fondation de Trois-Rivières	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	Selon la justification.
Collège et couvent	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Hôpital	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Fondation de Montréal	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	Selon la justification.
Engagés	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	Selon la justification.
Mercantilisme	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Exploration de la Baie d'Hudson	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Gouvernement royal	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Régiment Carignan-Salières	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Régime seigneurial	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Filles du roi et natalité	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Commerce triangulaire	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	Selon la justification.
Population et hébergement	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Construction navale	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	
Forges du Saint-Maurice	<input type="checkbox"/> Comptoir <input type="checkbox"/> Peuplement	

*** Dans la ligne du temps, tu peux sélectionner l'option filtre (catégorie) et afficher uniquement les événements « à classer ».

Annexe A

Colonie comptoir et colonie de peuplement

	Colonie comptoir	Colonie de peuplement
Qui ? Acteurs de ce type de colonie	Roi, commerçants, compagnies, coureurs des bois, explorateurs, religieux, gouverneur, Amérindiens.	Gouverneur, intendant, seigneurs, censitaires, religieux, militaires, Amérindiens.
Quoi ? Principaux objectifs de ce type de colonie en ce qui concerne le territoire	Exploitation du territoire pour le commerce des fourrures. Enrichissement de la métropole.	Développement d'une société. Peuplement de la Nouvelle-France et occupation du territoire par des colons.
Intérêts ?	Économique.	Économique, politique, social et culturel.

Annexe B

État :

le roi cède à des compagnies privées le monopole du commerce des fourrures. En retour, les compagnies et le gouverneur doivent administrer le territoire.

Commerce et compagnie :

le commerce s'articule essentiellement autour de la fourrure. Les coureurs des bois et les explorateurs parcourent le territoire pour faire du commerce avec les Amérindiens pour obtenir des fourrures.



Peuplement :

la compagnie a la responsabilité de coloniser la Nouvelle-France. La plupart des colons en Nouvelle-France travaillent pour des commerçants de fourrures.

Église et évangélisation :

l'intervention des religieux se situe surtout sur le plan des missions d'évangélisation des Amérindiens. Quelques hôpitaux et écoles voient le jour.

La monnaie de castor

« La pelleterie est non seulement la meilleure étoffe et la plus facile à mettre en usage, (...) mais aussi la monnaie du plus haut prix. Et le bon est qu'après qu'on s'en est servi pour se couvrir, on trouve que c'est de l'or et de l'argent tout fait. (...) Qui veut payer en cette monnaie les denrées qu'on y achète, y sauve les vingt-cinq pour cent que le prix du marché leur donne plus qu'en France pour le danger qu'elles courent sur mer. Les journaliers aiment mieux y recevoir le salaire de leur travail en cette monnaie qu'en aucune autre. »

Source : Relations, 1636

Crédits et remerciements

Le scénario Place-Royale à Québec : berceau de la Nouvelle-France a été réalisée par le Service national du RÉCIT en univers social en collaboration avec le Musée de la civilisation de Québec.

Nous vous invitons à consulter le site Place-Royale d'aujourd'hui à hier

<http://mcq.org/place-royale/>

Conception des activités pédagogiques :

Catherine Duprey, consultante au Service national du RÉCIT de l'univers social

Steve Quirion, Service national du RÉCIT de l'univers social

Collaboration :

Jules Morissette, chargé de projets multimédias au Musée de la civilisation de Québec

Révision linguistique :

Louise Desmarchais, enseignante

