

Place-Royale à Québec: berceau de la Nouvelle-France

Guide de l'enseignant

Place-Royale à Québec



Source: Bobak, Wikimedia Commons
Licence: Creative commons

*Ce document doit être utilisé avec la ligne du temps
«Place-Royale à Québec : berceau de la Nouvelle-France»
disponible dans les ressources publiques de l'application Web de la ligne du temps :
www.lignedutemps.qc.ca*



Service national du RÉCIT de l'univers social / www.recitus.qc.ca

Guide de l'enseignant

Scénario d'apprentissage / 1^{ère} année du deuxième cycle du secondaire

Pour réaliser ce scénario, l'élève doit posséder un compte dans l'application Web de la ligne du temps (www.lignedutemps.qc.ca).

Il doit ensuite, à partir des ressources publiques, faire une copie de la ligne du temps ***Place-Royale à Québec : berceau de la Nouvelle-France** dans son compte afin de pouvoir la modifier.

Pour plus d'information sur l'utilisation du logiciel de la ligne du temps, consulter les vidéos d'aide sur le site du logiciel : www.lignedutemps.qc.ca/home/creer_ligne

Domaine général de formation

Le domaine général de formation sera à déterminer par l'enseignant en fonction de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) faite en classe.



Domaine de l'univers social

Réalité sociale : l'émergence d'une société en Nouvelle-France

- Objet d'interrogation : l'émergence d'une société en Nouvelle-France
- Objet d'interprétation : l'émergence d'une société en Nouvelle-France entre 1608 et 1760, sous l'angle d'entrée des impacts des programmes de colonisation sur l'organisation de cette société et de son territoire.

Plan du scénario

Amorce au scénario

Séquence 1

CD1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

- Explorer les réalités sociales à la lumière du passé
- Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée

Tâche 1

L'émergence d'une société : l'exemple de Québec et de Place-Royale

Tâche 2

L'exploration du territoire et les premiers établissements : causes et conséquences

Tâche 3

Un moment fort de l'histoire de la Nouvelle-France

Séquence 2

CD2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

- Expliquer les réalités sociales

Tâche 4

La Nouvelle-France : colonie comptoir ou colonie de peuplement ?

*** Il est à noter que la compétence 3 n'est pas évaluée dans le cadre de ce scénario.



Amorce au scénario

L'amorce permet d'introduire les élèves aux grandes explorations et à la découverte de l'Amérique. L'enseignant met l'accent sur la présence française sur le nouveau continent, notamment dans le golfe du Saint-Laurent. Il aborde brièvement les causes ayant mené à la fondation de Québec en 1608.

L'enseignant questionne les élèves sur leurs connaissances actuelles de la ville de Québec, capitale de la province et première ville fortifiée d'Amérique du Nord. Il explique aux élèves que le Vieux-Québec fait partie de la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO et interroge ces derniers sur la mission de l'organisme.

À partir d'une carte, l'enseignant expose les particularités de la topographie du Vieux-Québec qui délimite clairement la Haute-Ville et de la Basse-Ville. Il est à noter que l'enseignant peut utiliser la carte du Vieux-Québec utilisée dans le cahier de l'élève.

Enfin, l'enseignant présente de la Place-Royale et insiste sur l'importance de son rôle en Nouvelle-France. Quelques photos pourraient agrémenter la discussion en classe.



Tâche 1

L'émergence d'une société : l'exemple de Québec et de Place-Royale

L'intention pédagogique de cette activité est d'introduire l'élève à l'émergence et le développement d'une société en Nouvelle-France à travers l'exemple de Québec et de Place-Royale.

CD1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Critère d'évaluation :

- Pertinence de l'interrogation

**** L'élève doit utiliser la bande thématique « Émergence d'une société : l'exemple de Québec et de Place-Royale ».

- a) L'élève doit identifier les motifs ou raisons qui justifient le choix de Champlain d'établir la nouvelle colonie à Québec. Chaque motif doit être ensuite détaillé. Toutes les réponses se retrouvent dans l'évènement Abitation.
- b) L'élève doit trouver des infrastructures et des services développés en Nouvelle-France et expliquer leurs fonctions. Puis, il relie chaque infrastructure/service à un aspect. Il est important de s'assurer de la bonne compréhension de l'élève du sens du mot infrastructures.



Tâche 2

L'exploration du territoire et les premiers établissements : causes et conséquences

L'intention pédagogique de cette activité est d'amener l'élève à comprendre les causes et les effets de l'expansion territoriale et la création des premiers établissements en Nouvelle-France.

CD1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Critères d'évaluation :

- Pertinence de l'interrogation
- Prise en compte de la perspective temporelle dans le questionnement

**** L'élève doit utiliser la bande thématique « Exploration et expansion du territoire ».

- a) L'élève identifie trois causes qui ont favorisé l'expansion du territoire et à la création des premiers établissements en Nouvelle-France et justifie sa réponse. Les éléments de réponses se retrouvent dans les événements Fondations de Québec, de Trois-Rivières et de Montréal et Explorations de la baie d'Hudson et du Mississippi.

- b) L'élève repère les effets de l'expansion territoriale et de la création des premiers établissements à court et à long termes sur les relations avec les Amérindiens et avec la Grande-Bretagne. Il est essentiel de définir avec les élèves ce qui représente un court terme et un long terme. Les éléments de réponse se trouvent dans les événements Guerre autochtones, Destruction de la Huronie, Rivalités européennes, Grande paix de Montréal, La Conquête.



Tâche 3

Un moment fort de l'histoire de la Nouvelle-France

L'intention pédagogique de cette activité est d'amener l'élève à se questionner sur le lien qui unit plusieurs événements dans le temps dans l'histoire de la Nouvelle-France.

CD1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Critères d'évaluation :

- Prise en compte de la perspective temporelle dans le questionnement

**** L'élève doit utiliser trois bandes thématiques de la ligne du temps « Place-Royale à Québec : berceau de la Nouvelle-France ».

L'élève observe la ligne du temps et repère un lien entre différents événements concentrés dans le temps (période d'environ 20 ans). Il justifie ensuite sa réponse. La modélisation à l'aide d'une autre ligne du temps (ex. : basée sur la vie d'une personne) pourrait favoriser la compréhension de la tâche par les élèves.



Tâche 4

La Nouvelle-France : colonie comptoir ou colonie de peuplement ?

L'intention pédagogique de cette activité est d'amener l'élève à différencier les deux visions de colonisation en Nouvelle-France et leur impact la société.

CD2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Critère d'évaluation :

- Rigueur du raisonnement

**** L'élève doit utiliser trois bandes thématiques de la ligne du temps « Place-Royale à Québec : berceau de la Nouvelle-France » et les annexes 1 et 2.

- a) L'élève doit classer 20 événements selon sous les concepts de comptoir ou de peuplement et justifier sa réponse. Il peut s'aider des annexes.
- b) Avant d'entreprendre cette tâche, il serait judicieux de faire un retour sur la tâche 2a puisque les éléments trouvés précédemment serviront de base d'analyse. Dans un texte structuré, l'élève doit répondre à la question suivante : est-ce que la Nouvelle-France est une colonie comptoir ou une colonie de peuplement ?

Introduction

- Réponse sommaire à la question.

Développement

- Bref résumé des impacts des deux types de colonisation sur la société et le territoire.
- Justification de la réponse à la question à l'aide d'évènements de la ligne du temps en détaillant chacun des faits.
- Intégration les concepts suivants dans le texte : colonie, métropole, compagnie, commerce, évangélisation, peuplement, église, État, territoire.

Conclusion

- Conclure le texte en disant quel type de colonisation apporte une plus grande autonomie dans le développement d'une colonie.



Crédits et remerciements

Le scénario Place-Royale à Québec : berceau de la Nouvelle-France a été réalisée par le Service national du RÉCIT en univers social en collaboration avec le Musée de la civilisation de Québec.

Nous vous invitons à consulter le site Place-Royale d'aujourd'hui à hier

<http://mcq.org/place-royale/>

Conception des activités pédagogiques :

Catherine Duprey, consultante au Service national du RÉCIT de l'univers social

Steve Quirion, Service national du RÉCIT de l'univers social

Collaboration :

Jules Morissette, chargé de projets multimédias au Musée de la civilisation de Québec

Révision linguistique :

Louise Desmarchais, enseignante



Service national du RÉCIT de l'univers social / www.recitus.qc.ca