

## DOCUMENT NO. 9 CORRIGÉ

### LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

#### Compétence 2 *INTERPRÉTER UN ENJEU TERRITORIAL*

<b>1. Pourquoi amener les élèves à expliquer le rôle des facteurs humains et naturels, passés et présents, dans le cadre d'un enjeu territorial?</b>	Lorsque l'élève cerne un enjeu territorial, il doit en considérer toutes les facettes. Une de ces facettes peut relever des facteurs naturels qui ont pu entrer en ligne de compte, bien que ce ne soit pas toujours le cas. Une autre de ces facettes relève à coup sûr des facteurs humains, passés ou présents, qui ont influé sur cet enjeu.
<b>2. Pourquoi amener les élèves à reconnaître l'importance de l'intérêt collectif dans le cadre de la gestion d'un enjeu territorial?</b>	Les conséquences du règlement des enjeux territoriaux concernent des personnes. Il est donc important que le règlement de ces enjeux satisfasse, autant que possible, le plus grand nombre de personnes.
<b>3. À quoi sert-il d'amener les élèves à reconnaître les compromis consentis par les acteurs d'un enjeu territorial?</b>	Parce que lors du règlement d'un enjeu territorial on devrait chercher à satisfaire le plus grand nombre de personnes, il devrait être essentiel que les partis en présence en arrivent à une solution acceptable pour la collectivité. Pour ce faire, chacun se doit de négocier avec l'autre et pratiquer l'art du compromis.
<b>4. En quoi consistent les coûts d'option, dans le règlement d'un enjeu territorial?</b>	Dès qu'il y a un compromis, il y a un abandon d'un certain nombre de choses dans une proposition. Ce sont ces éléments d'une proposition que l'on doit parfois concéder qui constituent les coûts d'option.
<b>5. Qui sont «les groupes en présence» dans un enjeu territorial?</b>	Dans un enjeu territorial, les groupes en présence correspondent autant à des individus qu'à des ensembles de personnes qui y jouent un rôle.
<b>6. Sur quoi les élèves se fondent-ils pour justifier leur opinion dans le cadre d'un enjeu territorial?</b>	Les élèves fondent leur opinion sur tout ce qu'ils ont interprété dans l'enjeu. Il va sans dire qu'ils fondent cette opinion sur les propositions des groupes, des acteurs, sur les conséquences négatives ou positives de chacune, mais ils peuvent aussi faire porter cette opinion sur les compromis, les coûts d'option ou même encore sur l'enjeu lui-même.