

Les concepts en histoire et éducation à la citoyenneté

En histoire et éducation à la citoyenneté, l'étude des réalités sociales implique le développement de concepts et de réseaux de concepts nécessaires à leur compréhension. Un concept est une représentation mentale d'un objet de connaissance, concret ou abstrait, doté de certains attributs. Par exemple, le concept de « culture » n'est véritablement cerné qu'à l'aide des attributs savoir, idée, institution, coutume, mœurs, tradition, etc. Chacun de ces attributs, concept lui-même, se définit à son tour par d'autres attributs, le tout constituant un réseau de concepts.

Il est essentiel pour l'élève de construire les concepts employés en histoire et éducation à la citoyenneté pour l'instrumentation intellectuelle et l'alphabétisation sociale qu'ils fournissent. Les concepts forment une large partie du bagage culturel commun à une société. Sans eux, il est impossible de communiquer, d'accéder avec les autres aux réalités sociales diverses car, c'est à l'aide de concepts que ces réalités s'expriment. Par exemple, le citoyen qui ne saisirait pas le sens du concept « démocratie » serait relativement étranger à sa propre société parce que privé d'un élément du référentiel de connaissances partagées par la collectivité.

Les concepts ont un degré élevé de généralité et de transfert. L'élève peut dès lors les appliquer à d'autres réalités que celles qui ont servi à les construire. Ainsi, l'élève qui s'est initié au concept de « pouvoir » à l'occasion de l'étude d'une réalité sociale donnée pourra s'en resservir pour comprendre d'autres réalités sociales.

Les stratégies d'enseignement-apprentissage conceptuel doivent permettre à l'élève d'effectuer le passage d'une idée préalable à un concept formel et opératoire. Il est rare que l'élève n'ait pas déjà une certaine représentation – même erronée ou incomplète – de concepts en cause. Une façon de faire consiste dès lors à s'y référer, au moyen de stratégies variées, en ayant pour objectif d'amener l'élève à passer d'une compréhension élémentaire à une compréhension plus élaborée de ces concepts. Par exemple, le concept « pouvoir » peut être

initialement abordé sous l'angle de l'influence et de l'autorité pour ensuite être associé à l'idée de puissance, hiérarchie et même de régime politique, en ayant recours à l'une ou plusieurs des stratégies suivantes :

- La spirale : revenir sur le même concept (pouvoir, par exemple) mais en élaborant chaque fois davantage.
- L'analogie : le pouvoir, c'est comme ...
- La comparaison : le pouvoir de mes parents est-il le même que le pouvoir du Premier ministre ?
- Le contre-exemple : quel est le pouvoir des esclaves ?
- L'induction : comment qualifier une situation qui comprendrait les facteurs suivants ... ?
- La déduction : cette situation représente une forme de pouvoir parce que...

Pour chaque réalité sociale à l'étude, un concept central est indiqué en caractères gras. Il est étayé par des concepts particuliers, que l'élève explore et mobilise au cours de son apprentissage, et par des concepts historiques, découlant de l'usage historiographique (Siècle des Lumières, par exemple). Tous ces concepts sont susceptibles d'être réinvestis dans l'étude des autres réalités sociales.

Par ailleurs, les réalités sociales du programme ont aussi des concepts en commun essentiels à leur compréhension. Ce sont ceux de société et territoire.

La liste des concepts du programme du premier cycle n'est pas restrictive. Viennent d'abord s'ajouter ceux qui ont été abordés au primaire. Puis, ceux qui, sans être prescrits, peuvent être utiles à l'apprentissage de l'histoire et éducation à la citoyenneté. Par exemple, la compréhension du concept de *pouvoir* (L'émergence de la civilisation) appelle les concepts de code, de convention et de règle.